西洋二十四教育家遺像(四之三)

普斯泰德哥 (Pestalazzi)



巴西篤 (Basedow)



斯克羅瑪區 (Schleiermercker)



佛洛比爾 (F1oebel)



康德 (Kant)



希擺脫 (Therbart)



西洋二十四教育家遺像(四之四)


斯賓塞(Spencer)

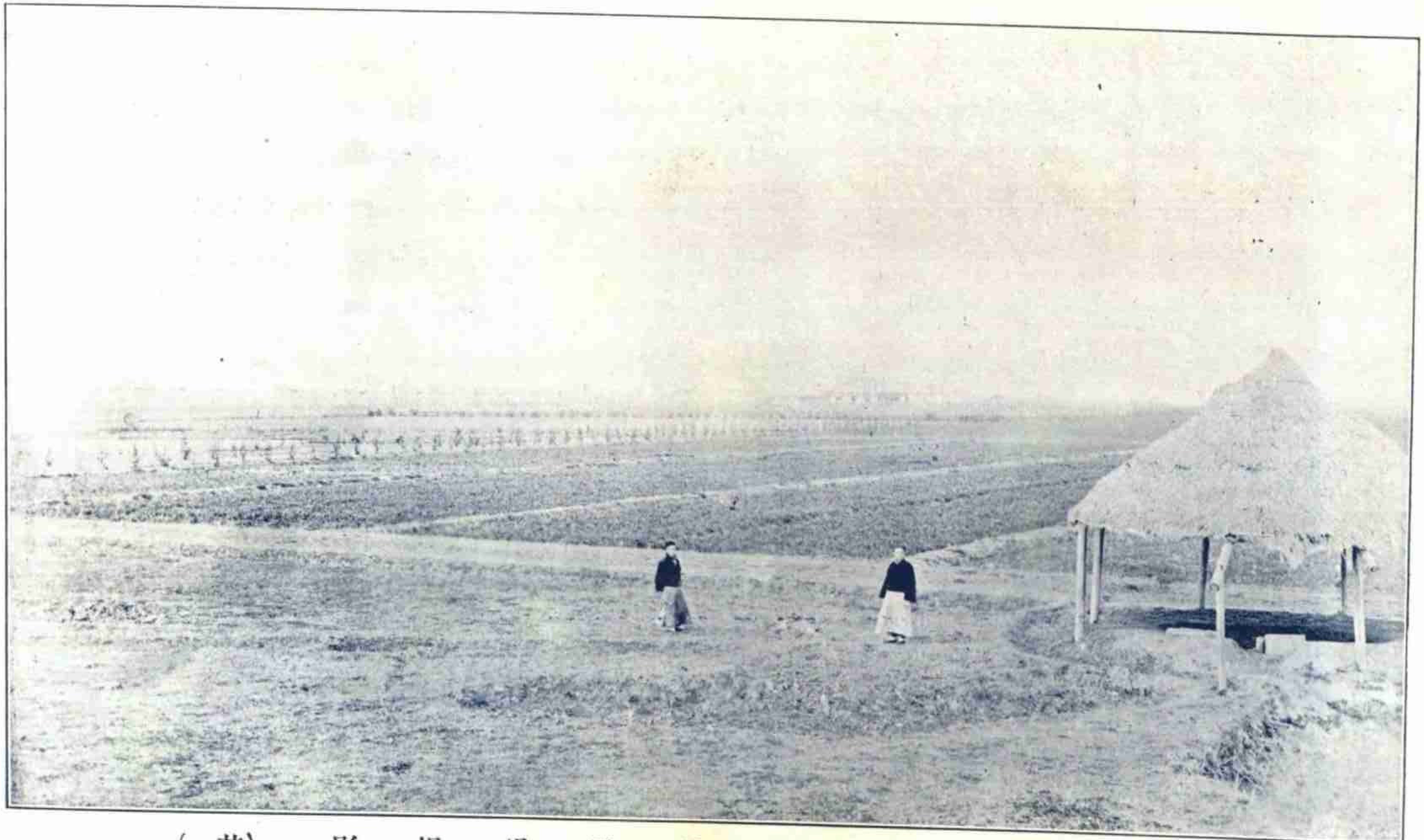

笛斯脫威(Diesterwey)


席龍(Ziller)

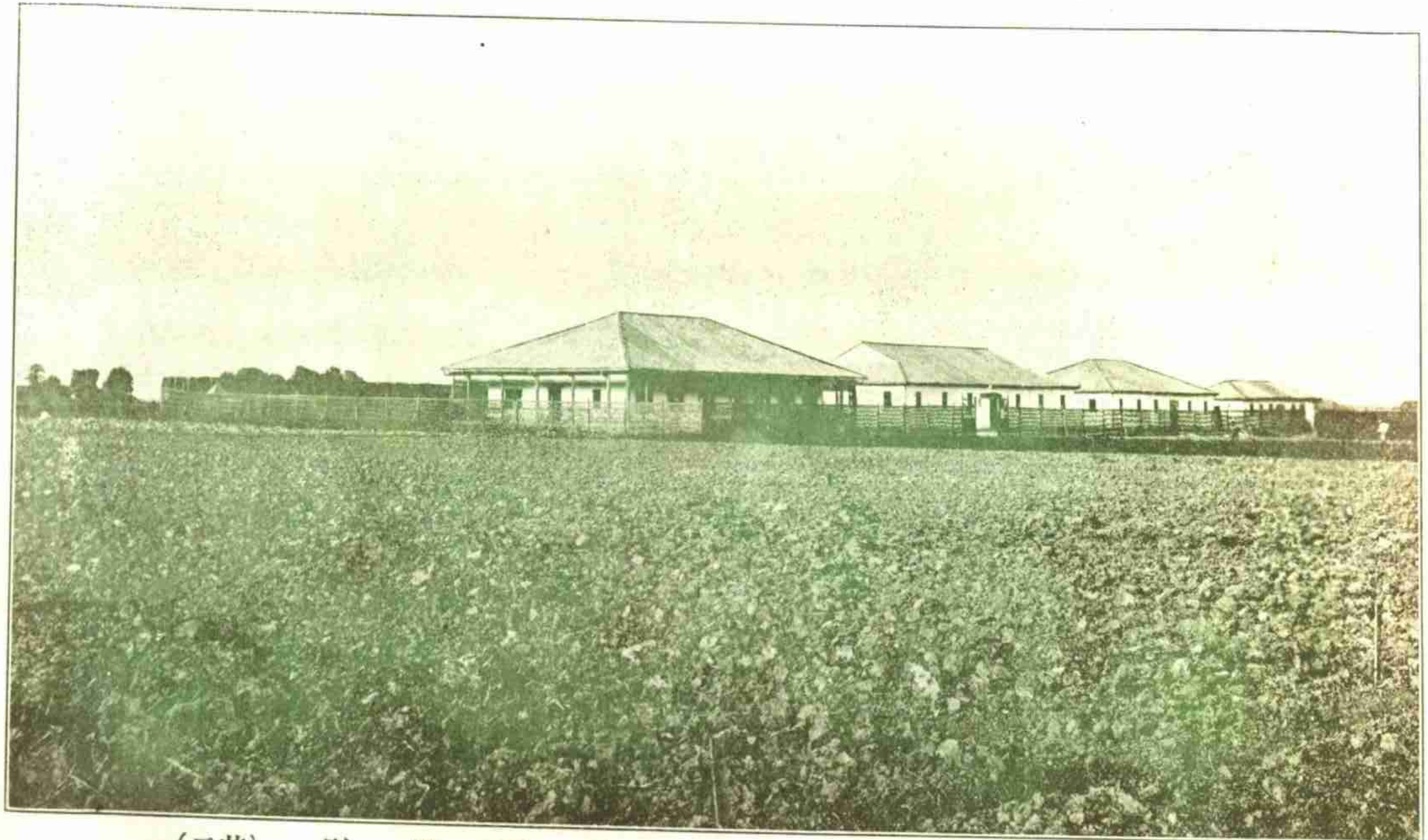

奈因(Rein)


勃尼克(Beneke)

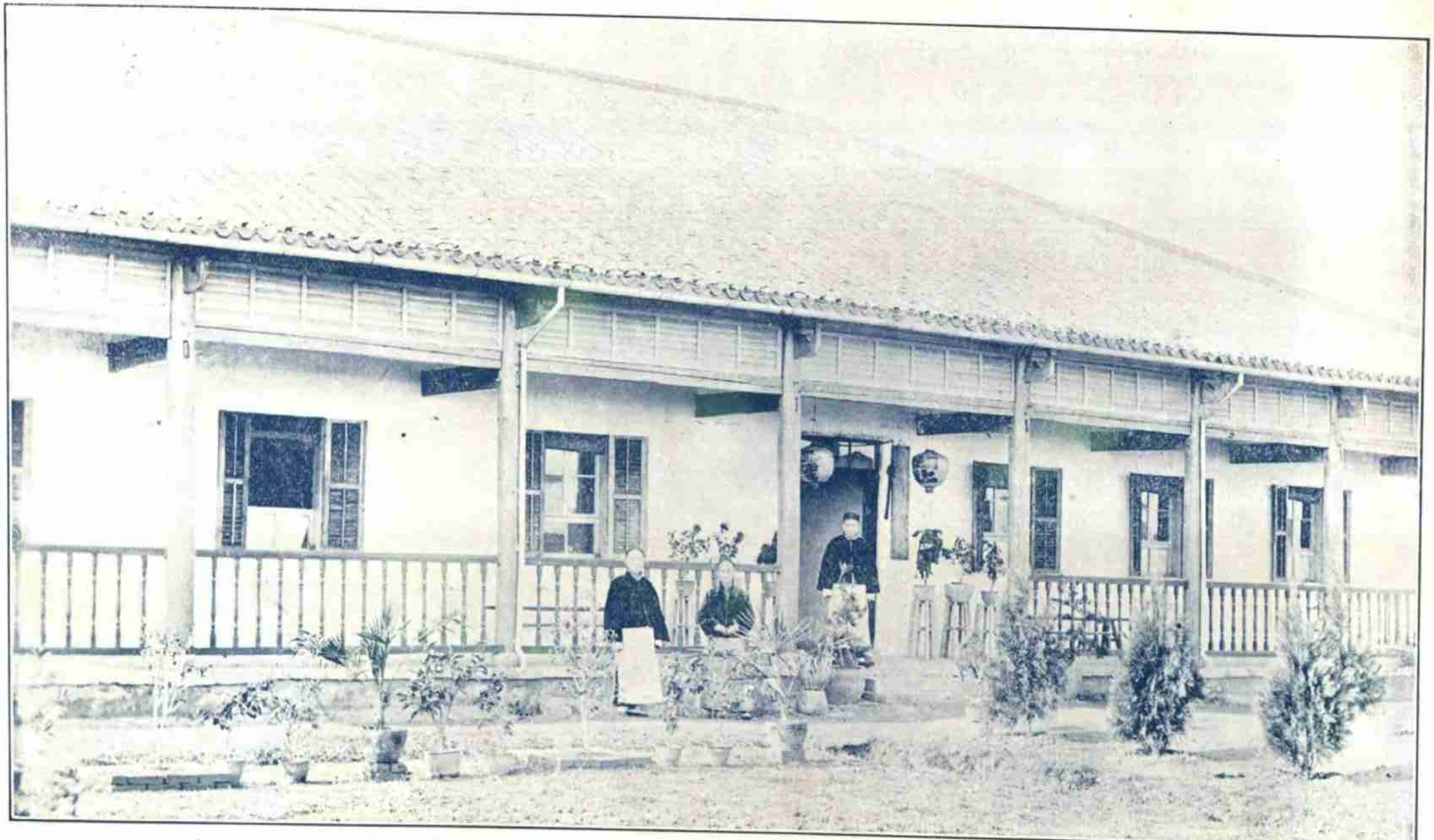

威爾曼(Willmann)



湖北農業學堂試驗場攝影（其一）



湖北農業學堂試驗場撮影(其二)



湖北農業學堂試驗場攝影（其三）



吳江愛德女學校己酉春季運動會(雙人球竿)

宣統元年六月二十五日發

教育雜誌

第一年第七期

大清郵政局特准掛號認為新聞紙類

本期之目錄

主張
減少授課時間　陸費逵
初等小學勿用操衣　蔣維喬

社說
論保存國粹　高鳳謙
論地方學務公款　莊俞

教授管理
新入學兒童調查考驗方法

教授資料
夏令之衛生　嚴保誠
二分間體操

史傳
西洋二十四教育家略傳

教育人物
近世興學三偉人　蔣維喬

章程文牘
外學兩部會奏遣派學生赴美章擬辦法摺）江蘇浙江教育總會合詞呈學部請明定選派學生赴美章程文

記事
本國之部〇外國之部〇學堂消息

評論
江蘇全省學堂成績品展覽會餘評

文藝
教育小說 馨兒就學記　天笑生

雜纂
述內地辦學情形　問天
學生座右銘　井上哲次郎
教育界之竹頭木屑

紹介批評
四種

名家著述
貧民教育譚　李廷翰

每月一期．二十五日發行

主張

減少授課時間

陸費逵 本社撰稿

成人用腦。日不可過八時間。過則易惱易怒。以腦力已疲也。童年腦未充實。尤不可過用。過用則更易疲倦。所得易忘。其弊一也。童年用腦過度。腦必受傷。成人之後。腦力已竭。將不能再用矣。古人小時了了大時不了了之說。未必非原因於此。其弊二也。夫教授欲學生之深入也。乃疲其腦力而使之易忘。教育欲學生之成材也。乃竭其腦力而使之易衰。教育本旨。固如是乎。吾見成績優等之學生。大半疲癃病廢而短命者。且時有所聞也。癸卯奏定章程。初等小學每星期三十小時。高等小學以上三十六小時。此次學部奏定變通章程。則自初小第二年起。每星期即三十六小時。星期日且須温課半日。噫我國民體魄。豈已邁歐美駕東瀛乎。何能耐如是繁重之功課也。不甯惟是。主持學校者。且執昔日終日咿唔之例。以概學堂。嫌定章時間過少。變本加厲。又從而增焉。他處吾不具知。即以上海言之。某高等學堂中學三年以上。每星期授課四十小時。温習十二小時。星期日且有國文補習之舉。以致學生日趨羸弱。與他校聯合運動。鮮不敗北。無一歲不有疾病

之大恐慌。又有某蒙學堂昔年每星期授課四十八時。現亦四十二時。孜孜如是。宜有成效可觀矣。乃開辦十年。初無異於他校。學生身體且獲惡果。抑又何也。

歐美諸國教育最隆盛者。莫如英法德美四國。然德國小學校第一二年每星期不過二十小時。三年以上亦不過三十小時。中學校亦不過三十三四小時。法國小學校至多每星期三十小時。英國小學校每星期不過二十四小時。美國則第一二三學年每星期僅十二小時。第四學年十三小時。第五六七學年十六小時。餘第八學年尙不足二十小時。中學通各學年皆不過二十小時。夫時間短少。則腦力以舒逸而印入深。體育既不致有妨礙。而學科進步。且勝於終日伏案萬萬者。未聞世界教育家以其時間過少爲病也。日本以漢文西文並治爲難。授課時間不得不稍多。然尋常小學第一年每星期二十一時。第二年二十四時。第三四年二十七時。第五年以上二十八時。至多不過三十時。中學大概二十八時至三十時。高等學校亦不過三十二時也。然日本學生之體力。逐年趨於羸弱。大有江河日下之勢。教育家羣焉憂之。謀所以挽救之術。至今懸爲教育界最大之問題。綜觀五國情形。亦可恍然於授課時間之宜多宜少矣。

我國數百年來。承帖括鴉片纏足之毒。人種體力之弱。甚於各國。注意體育。尙恐百十年

內不能養成强武之國民以與列强競乃以過量之功課强責兒童結果如何端兆已著吾恐主持學務者之熱心之希望將盡付諸東流且遺國家無窮之隱憂也。

然則我國學堂授課之時間當如何酌定乎夫我國教育萌芽需材孔亟不能如英美之優游勢也然不顧國民之體力徒知重學生之擔負苟不致釀成疾病耗乏體力豈不甚善然徵之實際殊不盡然則與其學問優而衰弱死亡何如學問稍次而康强長壽也故竊以爲初小第一二年不可過二十四小時三四年不可過二十七小時高小以上不可過三十小時或慮小學兒童在校時少家庭嫌其頑梗每遷怒於學堂辦理之不善然是亦有術焉或將溫習時間置諸校內或延長遊散時間是在從事教育者酌用之耳。

初等小學勿用操衣

蔣維喬 本社撰稿

我國設立學堂亦既有年主持教育者孰不望教育之普及今則微特不能普及實際上反有退步原因雖有種種而最足爲貧民入學之阻礙者則操衣是也余嘗勸一貧民令其子入塾渠問學費幾何曰每月五角書籍紙筆等幾何曰約每半年二元尙無難色既報名將開學矣忽聞校中需收操衣鞋帽等費五元則大駭卽令其子改入私塾凡此類事無地無之而學堂則尙執有定章不肯變通因是阻礙愈生學生愈少夫教育普及須

爲貧民計而此操衣阻礙之原因不止一端。貧民生計。每月所入僅數元。以供子弟書籍等費亦既竭蹶。乃冬季操衣既須躉付數元夏季操衣又須二元人孰不欲子弟讀書顧力不能措則亦已耳此一難也。一家中及學年之子弟。恆不止一人。假如有子弟三人入學。開學時卽須繳操衣費十餘元。則中人之家亦有難色況在貧民此二難也父兄或遷居他方子弟必因之轉學。然操衣則各校不同。轉一校。必更換一次此三難也兒童無不喜運動衣服之損傷極易余嘗實驗一好動之兒童操衣未及一年卽破皮鞋則三月一雙。假如其父爲貧民則一年中耗於此者已去其終歲勤動所得之半矣況子弟恆不止一人乎此四難也凡此四難。教育家殆無不知之而皆無策以善其後是非去之不可。

或曰學生無操衣則參差不齊。在貧民子弟。裋褐不完尤爲礙目體操須形式精神並重。無形式卽無精神是操衣決不可廢余向者亦持此說乃驗之實際則殊不然蓋定章初小前三年。游戲居三之二體操僅三之一。游戲宜重活潑固不甚重形式也且貧民送其子弟入學亦知體面青布長衫未有不具者此衣冬夏可服卽令其入校必著此衣形式亦尙可觀且日本之小學校亦不用操衣者也未聞有誚其不合者可知我國初等小學之不用操衣決其可以通行並足爲普及之助也。

社說

論保存國粹

高鳳謙 本社撰稿

今之言保存國粹者。大抵有積極消極二主義。其持消極主義者。曰禁用新名詞。以絕莠言也。其持積極主義者。曰設立存古學堂。以保舊學也。二說皆言之成理。誠憂世之苦心。而不可輕議也。雖然。吾竊有疑焉。請先論消極主義。

今之所謂新名詞者。大抵出自繙譯。或逕用東鄰之成語。其扞格不通者。誠不可勝數。然欲一切屏棄不用。則吾又以爲甚難。何也。世界之變遷益甚。則事物之孳乳益多。此不可逃之定例也。其後起之事物。既爲古之所無。勢不能無以名之。此正新名詞之所由起。固不必來自外國而始得謂之新也。以設官言之。唐虞官百。夏商官倍。則新增之官。在夏商視之。不謂之新名詞不可也。由此例推。今之所謂舊。皆古之所謂新。充類至盡。卽謂昨日之新。爲今日之舊。亦無不可。新舊二字。本對待之詞。其界說孰能從而畫之。或謂孝經有言。非先王之法言不敢道。昌黎有言。非三代先秦之書不敢讀。所謂新舊者。以此爲斷。斯已矣。吾又以爲不然。十三經字數不過五千餘。至許氏說文則九千餘。流衍以及本朝之

康熙字典。竟增至四萬餘。然則說文字典所採新字爲經傳所未見者。遽謂之非先王之法言。得乎。或謂所惡乎新名詞者。謂其來自外國也。然如可汗閼氏如恆河沙無量數等。亦自外國繙譯而來。何文人皆習見而不之怪乎。吾謂世界交通。文明互換。外來之事物。苟有益於我國者。既不能拒絕之。而獨計較於區區之名詞。無乃失本末輕重之分乎。今者譯本之流行。報章之傳布。上至於奏定之章程。　欽頒之諭旨。所用新名詞。既數見不鮮。又烏得從而禁之。平心言之。新名詞之不可通者。勿用可也。既已習用。必從而禁之。不可也。治古學者。不用新名詞可也。必以責通常之人。不可也。且謀教育之普及。不能不設學堂。設學堂。不能不教科學。教科學。不能不用新名詞。由此言之。持消極主義以保存國粹。其無絲毫之効果。可不待再計矣。又況國粹新名詞也。新名詞亦新名詞也。反脣相稽。未有不啞然失笑者矣。

消極主義之不可通如是。請更論積極主義。

近來各省多設存古學堂。以治舊學。使古聖賢之微言大義。不至失墜。其策比持消極主義者。爲進矣。存古學堂之學生。必其舊學素有根柢。方足以與其選。其科目大抵以經史詞章爲主。以經學言之。兼治羣經。則學生力有不及。專治一經。則講堂必多。教員必衆。經

費又復甚鉅恐非一省之力所能及且學堂之期限不過數年每日上課不過數時由教員講授乎既已不勝其繁令學生自行點閱乎則不如聽其閉戶潛修何必限之以時刻齊之以進退僕僕往返徒亂人意乎且存古之功課但求其粗者則舊學有根柢之學生既已優爲之無所用教授也若必責以精深則竭畢生之精力果有成就與否尚在不可知之數斷非數年之期限數時之研究遂足以盡之由此言之積極主義之成效亦略可睹矣

陽湖陸煒士語余曰。存古二字。不成名詞。偏稽載籍。就耳目之所睹記。曰、好古、嗜古、尊古、重古、修古、考古、師古、法古、之屬多矣。從未聞有所謂存古者也。若夫存之云者。所謂存而不論而已得非學堂所宜有事者乎說文、存恤問也禮存諸孤今學堂以存古爲名不啻等之如敬節育嬰之屬其亦大可哀也是說也。或亦言正名者所有取乎。故附錄之。

然則國、粹、果、不、能、保、存。遂、任、其、消、滅、淨、盡、而、已、乎。是又、不、然。吾非謂國粹之不可保存不必保存也特保存要有其道耳保存國粹之道奈何曰建設圖書館爲保存國粹之惟一主義是矣今者新學初萌。舊學漸廢。通都大邑之書肆。欲求經史。往往不可遽得。誠大可

寒心。為今之計。苟不設立圖書館。則舊學之書。可立待其盡也。

圖書館之設。規模務宏。版本務精固矣。然必京師或省會之力。始足興辦。而不能普及於全國也。求普及之道。宜於各州縣先設一小圖書館。開辦之初。以二三千金為率。（此係約計之數余擬編最小圖書館書目表匆匆未就）但求經史子集之最要者。略具規模。年更籌四五百金。為添購圖書及管理之經費。如此則無論如何瘠苦之地方。其力皆能及之。其房屋可假公共地方用之。或附設於學堂之中。尤為省費。俟城鎮鄉自治既已成立。則更令每鎮每鄉各設其一。如此則普通應用之書無地無之。其附近之秀民有志向學者。就館中翻閱。所裨甚大。夫以區區二三千金之圖書。卽盡讀之。原不足以稱淹博。然為普及計。則範圍不能不狹。況有力之州縣鎮鄉。固不限以此數也。其京師省會之圖書館。規模既大。經費既充。延聘二三通儒。以主其事。俾閱書之人得以就正。較之存古學堂。區區為數十百人計者。相去不可以道里也。或幷設月課以獎勵稽古之士。更拔其尤者。使任編輯（如阮氏經籍籑詁之類）以便後學。收效當更宏也。

抑吾更有言者。圖書館之設。固以收藏舊學之書為主。而新學各書。亦不可不備。使人得就其性之所近者求之。然則是舉也。謂之保存國粹也可。謂之推廣新學也亦可。

論地方學務公款

莊俞 本社撰稿

勸學所章程未頒以前學務一項若非地方人民應擔之責任者孰熱心則爲之孰好名則爲之孰思藉此以羅攫款項則爲之孰負一鄉重望不得不俯循衆情則爲之於是以書院改爲學堂以書院公款改充學堂公款固爲人人所共知否則撥他種公款善舉款各業捐款孰先着手則孰所集之款獨多繼起者心有未甘或能力薄弱因名利而生羨慕因羨慕而生忌嫉因忌嫉而成意見爭款之端於以起

勸學所章程既頒以後提學使之札飭也有時各廳州縣之成立也有時而視學員及總董之得人與否尚不可知幸得人矣不肯身犯勞怨者又什而八九故學務及經費之紛亂如故也惟勸學所既爲廳州縣學務之主任者則廳州縣之學務公款不得不由勸學所掌管可知某校無款支持每年補助若干某校係公立經費已罄收歸勸學所辦理而學堂應具何種性質何種成效方得補助方得收歸公中初未有定程也甲可補助乙亦可補助丙可歸公丁何嘗不可歸公均款之議於以起

爭之無已乃均均之無已仍出於爭始而此校與彼校爭數校與數校爭繼而城校與鄉校爭數城校與數百鄉校爭以原有之公款均諸現有之校尚可爲也乃公款依然而校

數日增向以爲均者今且均無可均矣苟且因循雜糅擾奪遂釀成今日之現象。同一地方之人民同辦地方之學務而出於爭恥矣試問爭者欲己獨立而人盡敗乎抑欲人與己均不成立乎同辦地方之學務不能各籌地方之公款而出於均尤恥矣試問均者以今日所有之公款均諸今日所有之學校將令以後永無學校出現永不再用公款乎抑以後之公款仍均諸今日原有之學校乎是皆不可通之說也然則將如何而可哉曰遵照城鎭鄉地方自治章程劃定城鎭鄉區域以城之公款辦理城之學務以鎭之公款辦理鎭之學務以鄉之公款辦理鄉之學務其爲城鎭鄉渾合之公款則以辦理城鎭鄉共同之學務如此則爭無可爭無可爭則不均自均矣嘗讀金匱裘君錫金均教育費私議切實明通足以行於全國但裘君僅就錫金以立論僕不揣鄙陋敢充其義參以己見願與主持學務諸君一商榷焉。

款而曰公則出之者非一人一姓用之者亦不限於一地一事學務者公共事業之一端耳此一端之公共事業究當撥用何種公款自興學以來未有定程若舊日之書院產業及賓興公車等款以爲正項奚補於事故當地方自治創始之際首宜規定全地方之學務公款而規定之法宜照自治章程分爲廳或州或縣之學務公款城或鎭或鄉之學務

公款關於全廳全州全縣之學務祇能用關於全廳全州全縣之公款關於一城一鎮一鄉之學務祇能用關於一城一鎮一鄉之公款今先將公款性質分類述之如下。

（甲）關於全廳全州全縣之公款是爲廳州縣學務公款

（一）舊日書院產業　此宜撥歸學務公款。人人知之。但必審明舊日之收入。是否關於全廳全州全縣者。

（二）賓興公車費　此款各地有已提歸省城者。有仍留地方者。其籌集之時。必徧及於全境。故論理不應提歸省城。

（三）忙銀串捐積穀帶征　串捐有歸學務者。有不歸學務者。積穀捐則以五成辦積穀。五成留辦地方學務。稟准有案。近聞此五成學務經費。各地有城鄉各半者。有城三鄉七者。紛爭無定。實則爲全縣之附加稅。祇應合不應分也。

（四）冬漕捐　蘇屬各縣官。往往於地方學務。有一種强迫捐款。謂之冬漕捐。多或千數百元。少亦數百元。然遇貪吝之官。亦有延宕不繳者。

（五）商業間接捐　如鹽釐米釐豆捐糖捐繭行捐之類。有本非學務捐項者。有向無此項捐款。因學務而特別認捐者。其執業或限於一地。出產決不限於一地。故非城鎮鄉

所得分潤也。

(六)公共營業之餘利　如以公款附入鐵路絲廠各種公司爲股本。按年所得之官利紅利皆是。

(七)新籌各項之收入　一地有一地之實業。一時有一時之情形。苟有利在。皆可隨時圖之。是不能概舉者也。

(乙)關於一城一鎭一鄉之公款。是爲城鎭鄉學務公款。

(一)舊日義塾產業　舊日義塾。大抵城鎭鄉均有之。惟其產業無關全體者。均可撥入城鎭鄉學務公款。

(二)商業捐　如錢業典業米業豆業木業等。除某項指定捐入某項學務者外。其在城者。卽以所捐爲城學務公款。在鎭在鄉者。卽以所捐爲鎭及鄉之學務公款。其由各業公所中共同納捐者。則其營業不盡限於城或鎭或鄉。則所捐卽當歸入廳州縣學務公款。

(三)雜捐　如房捐帶徵及猪捐茶捐酒捐戲捐等。凡因學務公款支絀。就各地情形酌抽捐款者。往往城有此款。而鎭鄉無之。鎭鄉有此款。而城無之。則何地所籌。卽歸何地

支用。理最適當。

（四）無主荒地　中國雖有人滿之患。但就吾蘇而論。無論城鎭鄉。其間無主荒地。尙不知凡幾。大抵爲圖董圖正胥吏所隱藏。轉行售賣。亦有爲同姓所冒領者。苟能次第淸釐。獲利甚鉅。

（五）各種無益公款之撥入　如打醮禮斗迎神賽會燈市演劇及種種無益之善舉。所費不貲。均可遵照學部奏定章程。撥歸學務公款。

（六）新籌各項之收入　各地情形不同。常有特別出產。特別事業。則因有特別捐款者。實業愈興。則入款愈多。是在籌集之得其道耳。

公款之性質旣定。請進言何種學務當用何種公款。無他。有一地方。卽有一地方之學務。地方旣有學務。必就其地方以籌公款。然學務統名詞也。質言之。有爲國民教育者。有爲人材教育者。有爲特別教育者。地方亦統名詞也。若者爲城。若者爲鎭。若者爲鄉。因釐然不能渾合也。故以廳州縣之公款。辦廳州縣之學務。城鎭鄉之公款。辦城鎭鄉之學務。孰有起而反對。是說者苟有其人。非爲私。卽未明事理者也。不然。性質不明。爭款將無底止。區劃不定。均款適致困窮。鬬忿見鬧風潮。揆厥目的。惟在公款。一波未平。一波又起。長此

以往地方學務尚有成效可觀之日哉。試再述學務性質如下。

(甲)關於全廳全州全縣之學務是爲廳州縣學務

(一)初級師範學堂　學部定章。每州縣必設一所。(第一節)經費就各地籌集。(第三節)未設之前。宜急設師範傳習所。(第五節)堂內應置旁聽生額。以便鄉間老生寒儒觀聽。(第七節)今日內地辦學情形。不特無款。又苦無材。一校之設。堂長難其人。教員亦難其人。卽勸學所應有之勸學員。亦罕有才識相當者。是則初級師範學堂之設。豈宜遲緩。章程明言每州縣。又稱就各地籌款。則其爲甲類學務可知矣。

(二)中學堂　中學堂定章。各府必設一所。如能州縣皆設一所最善。(第一節)經費集自公款。名爲公立中學。一人出資。名爲私立中學。(第四節)觀乎此則中學堂凡府廳州縣皆有建設之責。當奏定章程之時。惟恐地方財力不足。故先就府治或直隸州治。由官籌設。官決不能自備資產。其仍以地方公款辦地方學務而已。故中學堂爲各地高等小學畢業生升入肄業之地。府或直隸廳直隸州。可聯合所屬州縣之財力爲之。廳或州或縣。又可聯合所屬城鎮鄉之財力爲之。譬如江甯府合七屬縣所設者。稱江甯府中學堂。江甯上元兩縣合設者。稱爲上江中學堂。宜各視其高等小學畢業人數

隨時增設凡一府合設者每州縣分任其款一縣獨設者城鎭鄉分任其款以爲甲類學務無疑也

（三）初等實業學堂　定章分爲農業商業兩種皆以畢業於初等小學者入之。光緒三十四年。又增訂初等工業學堂章程。幷定畢業獎勵。卽近日各省提學使紛紛飭各地方照章設立者。夫學生既以初等小學畢業爲限。則其程度自必與高等小學相同。而此項學堂今日尙不必徧設於城鎭鄉。似以廳州縣公款籌辦一二所足矣。

（四）實業補習普通學堂　定章可附設於小學堂或中學堂及各種實業學堂。（第二節）令已從事各種實業及欲從事各種實業之兒童入焉（第一節）其性質略同初等實業學堂。

（五）女子師範學堂　定章每州縣必設一所。（第二節）經費可就地籌款備用。（第三節）女子無教育已千百年。今日重男輕女之風既除。則女學必將廣設。爲今之計。先培師範。實廳州縣之重負也。

（六）女子職業學堂　我國尙無定章。實由舊日習慣。女子以困守家庭。依賴男子。無庸別謀職業。故皆不注意於此。方今生計日艱。男子一人之力。常有不能畜養一家之勢。

則女子職業。豈尙可視爲緩圖乎。惟風氣初開。財力竭蹶。每廳州縣先設一所或數所。亦務本之計也。

(七)法政講習所　國之治也。必人人具有法政之智識。而後對內對外。有條不紊。當此過渡時代。庶政繁興。人才缺乏。安得不致意於此。是廳州縣宜亟謀設立者也。

(八)高等小學堂　定章凡城鎭鄉村均可建設高等小學堂(第三節)而一城一鎭一鄉一村。各以公款設立及數鎭數鄉數村合設者。均名爲高等公小學堂(第四節)光緒三十三年正月。又續定女子高等小學堂章程。高等小學雖非人人必須肄受之教育。苟其地初等小學甚發達。則升入高等小學者。決非每州縣僅設一二所。所能容。則城或鎭鄉。卽當酌量建設。故以高等小學爲城鎭鄉學務。亦未嘗不可。但初等小學爲義務教育。城鎭鄉能盡此義務足矣。胡可更責以高等小學之重任。況今日公款爲難。升入高等小學之學生。尙少。可由廳州縣先行籌辦數所。或以廳州縣公款補助之

(九)兩等小學堂　定章小學分爲初等高等二種。兩等併設者。名爲兩等小學堂。續定女子小學堂章程亦同。學務初興。學生來自家塾。程度至爲不齊。且學堂鮮少。公款不裕。有不得不辦兩等。以遷就社會之情事。兩等合設。與高等初等之分設。各有利害。自

不必盡廢兩等而斷斷於高等初等之分設爲今之計凡兩等小學辦有成效者暫用廳州縣公款以高等爲主以初等爲輔隨時酌量情形改正之不然因公款之故必使已辦之兩等小學紛紛變更此自亂而非自治也

(十)孤兒院　自幼失怙之兒童。決不能自行入學。由公中籌辦孤兒院。善爲教養。地方少一失學之子。卽地方多一有用之民。惟此等兒童。究屬少數。故能每廳州縣合設數所已足。

(十一)勸學所　勸學所爲廳州縣佐治官廳。負全地方籌款興學之專責。實與地方團體相對待。而不入於地方自治範圍者也。然自治團體。應爲之事甚繁。有此勸學所。可以互相督促。則其爲全地方學務之總樞紐可知。烏得不以廳州縣公款以養之。

(十二)宣講所　此爲勸學所兼任之職務。其職員時間場所。均可臨時酌定。職員多則城鎭鄉同時並舉。職員少則先城而鎭而鄉。或城鎭鄉間雜行之可也。

(乙)關於一城一鎭一鄉之學務是爲城鎭鄉學務

(一)教育會　學部奏定教育會章程。凡一處地方。只許設教育會一所。(第四節)而城鎭鄉地方自治章程。復將教育會列爲本城鎭鄉學務之一。則自治章程。實與教育會

章程互相抵觸。定章一則曰集合同志。則此會純然為民間自行集合之會。并非國家法律所制定之會。再則曰研究教育。三則曰補助教育行政。則此會純然為發達地方人士學識之一端。以輔官廳行政之不逮。其列於自治範圍也。實當定此性質。據此自治章程。正宜城鎭鄉各設數所。各就城鎭鄉籌款為之。不必因舊章而棄此責任。此吾所以將教育會列入乙類之本恉也。

(二)圖書館　學部奏分年籌備事宜。今年應須圖書館章程。迄今尚未宣布。教育會章程中。籌設圖書館為會務之一。地方自治章程中。圖書館又為地方學務之一。在圖書館之設。所以便衆人之瀏覽。擴衆人之智識。無論何人。無論何地。皆可設立。不必限於教育會。但設於城者。不便於鎭及鄉。設於鎭及鄉者。不便於城。自當城鎭鄉各自集款建設。以多為貴。

(三)初等小學堂　定章凡國民七歲以上皆入之。(第一節)每百家以上之村。卽應設初等小學堂一所。(第三節)宣統元年三月。學部續定變通初等小學堂章程。分為完全科四年級、簡易科三年級、簡易科三種。以便易於設立。誠以初等小學為國民教育城鎭鄉內。不使有失學之及齡兒童。卽不可不盡力普設。初等小學。男女皆然。今內地

情形。私塾充斥。而小學寥落。且有未成立者。城鎭鄉自治以後。諸職員當不致如前之放棄責任矣。

(四)藝徒學堂　定章可附設於初等小學堂及高等小學堂。(第一節)令粗知書算之兒童入焉授以平等程度之工業技術。(第一節)此實地方之要務也。民間失業之子弟。觸目皆是。苟得一藝之長。衣食可以無虞。而地方亦少無數之游民矣。

(五)簡易識字學塾　學部欲令民人識字義者。逐年增加。故奏飭各省自今年起。廣設簡易識字學塾。章程雖尚未頒行。其爲地方要務之一端。不待言也。

(六)貧民小學堂　人有子弟。孰不願令入學堂受教育。然貧寒者斷不能舍衣食以求學。是以失學子弟之日多也。故宜酌撥公款。於城鎭鄉間。爲設貧民小學堂一二所。免其學費。輕其書籍等費。以廣教育。

(七)半日學堂星期學堂夜學堂　此種學堂。實爲今日治標之策。凡商店之學徒。工廠之手民。貧民之子弟。負販之兒童。富家之僕役。皆可入之。各地亦有倡辦者。大抵學生寥落。作輟不常。使籌辦者灰心而止。此皆苟安自賤之舊習慣。相守不改。有以致之也。

(八)各種補習科　(補習科之設。凡二三同志。各挾所長以教人。或集若千人受教於一

人或數人各補習其所缺之學識。固不必勞地方之籌設也。但地方以某科人才之缺乏。特設補習科養成應用之才。亦爲正當辦法。故附列於此。

（九）公共運動場及公共游戲場　二者性質大同小異。宜擇空曠之官地。略建房屋。廣備各種運動游戲器械。以供公餘課餘諸人。隨時選用。不妨稍收用費。有損壞者。酌量賠償。此爲輔助學務之要端。城鎮鄉各宜量力爲之。

公款之性質既明。學務之區域已定。然後着手籌集。從事興辦。自能如水就下。無所阻礙。雖然。猶有難焉。各地公款。向握於一二頑老紳董之手。經其身以至其子孫。未有一紙報銷以自明心地。一旦欲攫而理之。事勞且怨。其難一。幸而舊有公款。一一清釐。分別應用。適足敷衍。而學務以發達爲貴。豈可限於現狀而止。則後起正多。羣相索款。東羅西掘。愧無以應。其難二。向之管理公款者。幾無一定之人。任官數年。參革還鄉。猶得挾其尊榮。干涉鄉里之事。公款尤所注意者。自設學之令下。遂有清貧少壯之輩。分峙學界。大有利益均霑之概。苟欲逐款清釐。以歸統一。既須啟釁於舊紳。又須開罪於新黨。其難三。有此三難。稍知束身自愛者。誰願起而招怨。此各地方學務之所以不振也。無錫侯君之言曰。欲謀統一。須將城鎮鄉各學款。統歸勸學所經理。如有出入。則統籌全局。合全力以設法籌

之。（見侯君上樊提學意見書）夫勸學所為教育行政之總機關勸學所總董由地方人民所公舉畏勞怨而不為罪為溺職昧心節而侵蝕罪為貪黷有地方董事會佐輔之又有地方議事會監察之較之付託於一二紳董者妥善奚啻千萬況今日所亟謀成立者為城鎮鄉之自治而非廳州縣之自治今日之學務則無論城鎮鄉及廳州縣皆刻不容緩之要務也以城鎮鄉學務公款付託於城鎮鄉自治團體固理合而情當然當廳州縣團體未成立之前此廳州縣學務公款能否悉歸勸學所尤當酌量各地方情形而籌定者也

日本市町村設學之費。在市用市款。在町村用町村款。彼所謂市町村者。與我之城鎮鄉相似。故我國今日大可襲其成法一地方之城鎮鄉決不致盡困於貧以富濟貧而事效矣城鎮鄉合立於廳州縣範圍之內。廳州縣可以保護城鎮鄉城鎮鄉不能離廳州縣而自立今之持爭款分款之說者祇知有城鎮鄉而不知有廳州縣其結果同歸於盡而主持勸學所教育會者亦往往不明是理或置中學堂初級師範學堂等於度外或欲分勸學所事權之半屬諸教育會紛亂現象方興未艾補救之謀尚可緩哉

或者且鰓鰓慮曰。信如此說。則凡屬廳州縣之款。必盡以充城內一二關於全局之學校

所用。而城內開明之士。較多於鄉。籌款之事。有官助力。又較易於鄉。是城之學務。日益發達。而坐視鄉之沉淪也。噫是何言歟。既曰廳州縣學務必當統籌全局。豈復有顧此失彼之理。城爲全縣之主。全縣之人。各由其鄉以至城。事理至順。若以關於全縣之學堂而設於一鄉。則他鄉皆援例以求。又將何以處之。況使公款充裕。抑有特別關係。則可設於城者。未嘗不可兼設於鄉也。至於籌款。則在城者限於城區域。如是其狹隘。又無附麗之田畝。自有之物產。故生財之道。鄉且數倍於城。鄉圖董集其鄉人。謀之片言可決。安見其難哉。果爲鄉計。宜亟造就開明之士。治理一切。徒具慈悲之懷。斤斤焉爲鄉人爭。亦適證其爲鄉人耳。日本梅謙次郎曰。普通教育。惟本地人直接擔任義務。亦惟本地人直接受其利益。所謂義務者。一方面輸出之費用也。所謂權利者。一方面身受教育者也。故日本之市町村。莫不自負學務之義務。苟有不能自立者。則聯合他町村爲之。是謂組合法。乙町村以學童之全部或一部。請求他町村教育之。是謂委託法。而其費用。未有不出於自籌者。吾國今日將辦地方自治矣。曾亦於此三致意乎。不然地方公款。頭緒紛繁。任其攘奪任其糅雜。終非地方之福也。

教授管理

新入學兒童調查考驗方法

第一條　以知新入學兒童之能力發達程度及身體狀況。且就其父兄調查兒童個性教養資料以助教育之發達爲目的。

第二條　能力發達程度之調查。就各兒童。以全體職員同一之方法。同日分擔行之。但職員之一部。則作爲本調查之補助者。

第三條　前條之調查。就左之事項行之。

一自已之觀念

1姓名

2年歲

二數之觀念

一至七之順算、一至三之分解總合

三形態之觀念

四角、三角、圓之識別並表出

四顏色之觀念

黃紅青之識別並表出

五事物之觀念

就實物標本模形圖畫之識別並表出自然物自然現象人工物

六嗜好之傾向

七表出力

八發音之正否

以上第七第八兩項須與前各項之調查同時調查之。

第四條　兒童個性教養資料之調查。就各父兄。以全體職員同一之方法。與兒童能力發達程度之調查同時分擔行之。但職員之一部。則爲本調查之補助者。

第五條　前條之調查。就左之事項行之。

一家庭情形
1出生地
2父母之存否
3兄弟之有無
4保護人及與該兒童之關係
二入學前之經歷
三性癖
四五官之障害
五四肢運動之障害
六過去之大病
七現在之康健情形
八種痘幾次
九對學堂之希望

第六條　第二條第四條之調查。於開學時行之。其法將兒童與父兄同時呼近。兒童調查畢。再就其父兄調查之。調查之時。務須格外留意。勿將兒童調查之內容漏洩。

第七條　第二條第四條之調查。則用別種調查票。

第八條　第二條第四條之調查畢。調查者卽日當計算其所分擔之調查票。提出於新入學兒童統計委員。但新入學兒童統計委員。則由校長預行指定。

第九條　新入學兒童統計委員。以翌日爲限。須核算完畢。將其結果報告校長。但校長當將其結果通告新入學兒童擔任者及全體職員。

第十條　新入學兒童之身體檢查。於開學後十日內。由學校醫行之。

第十一條　新入學兒童之擔任者。須參照研究第二條第四條調查之結果。與身體檢查之成績。以圖收本調查之効果。

調查票式

新入學兒童能力

某某地某初等小學校

調查事項	(一)自己之觀念	(二)數之觀念	(三)形體之觀念
調查問題	1 姓名 2 年歲	3 順算 4 分解 5 總合	6 三角 7 四角 8 圓
調查結果　完全			
調查結果　不完全			
調查結果　不能			
備考			

發達程度調查票

第　　號

(四) 顏色之觀念

9 黃

10 紅

11 青、

(五) 事物之觀念

12 自然物

13 自然現象

14 人工物

注意

言語之發表

發音之正否

於前項調查之時調查之

(六) 嗜好之傾向

15 最喜之游戲名稱

名稱

注意

時間

本調查所需之時間須記入

時間

兒童姓名

生年月日幾歲

宣統　年　月　日生　歲

住址

新入學兒童個性

某某地某某小學堂

調查事項		調查結果
家庭情形	出生地方	府廳州縣街 市或鄉鎮
	父母之存否	父母俱存 父存 母存 父母俱亡
	兄弟之有無	兄姊 人 弟妹 人 無兄弟
	保護人及與該兒童之關係	伯父 叔父 伯母 叔母 親戚等

調查事項	調查結果
五官之障害	1 有無眼疾 近視 斜視 2 有無耳疾 重聽 3 有無鼻疾 4 有無口內疾 吃 5 有無皮膚疾
四肢運動之障害	手 足
過去之大病	有 無

教養資料調查票　第　號

項目	內容
入學前之經歷	有幼稚園家庭教育　無家庭教育
性癖	小心　哭癖　虛言癖　浪費癖等
備考	
兒童姓名	
保護者姓名	
職業	
住址	
現在康健情形	康健　虛弱　畸形　近便
種痘幾次	次　最近種痘　宣統　年　月　日
對學校之希望	
注意：對本調查答辯之人	父　母　傭僕　保護者之親友

教授資料

小學理科教材 六月

夏令之衛生

嚴保誠 本社輯稿

夏季爲疾病最盛之期。而尤以傳染病爲最多而最險。爾時起居眠食。不得不較他時特加注意。故稱之爲夏令衛生。

◎◎◎◎◎夏時與病菌　夏令氣候甚暖。且水溼極多。一切動植物之生育繁殖。較他時爲甚。彼侵犯吾人軀體之黴菌。亦即於是時大逞其作用。此霍亂、窒扶斯、赤痢等可危諸症。所以於夏時爲獨多也。而吾人於夏令之衛生。必須特別注意者。亦即在此。今先就此各病菌說明之。

霍亂菌　即爲霍亂病之原因者也。千八百八十四年壳治霍氏始發見之。患霍亂病者之腸臟及糞便中。常有此菌。其形如西文中句讀之小點。約長〇・八至一・五迷克羅米突。個個分離。運動極活潑。人若感染此病菌。重者數時即發。亦有一二日始發者。其始常作吐瀉。繼而瀉之次數增多。瀉下之物。失糞便固有之色。遂變爲稀薄之小粉汁或米泔汁狀。體中水分所失既多。皮膚即乾燥而易起大皺襞。往往數時而斃。輕者暫時嘔吐。即漸停止。瀉之次數亦漸減。十餘日後。即可復原。

窒扶斯菌　爲窒扶斯病之起因。愛佩德及伽富開兩氏所發見者也。其形如短桿。存於水及患者之臟腑糞便之間。長徑約爲短徑之三倍。有時則連續爲絲狀。在常溫度中能徐徐運動。若在血溫。則運動極活潑。此病之潛伏期約十數日。最初現疲勞脫力等病徵。而發微熱。繼而熱度日日昇騰。約經一星期而達最高點。如是連續大熱者又一星期。至第三星期。即次第下降。及第四星期之終。體溫全復常度。而病勢亦與熱共去矣。惟衰弱過甚。則恢復頗遲。往往綿延數閱月。或有肺炎、

耳病、神經病、精神病等合併發作。則有死者。其因腸潰瘍而便血。或因腦症而致衰弱。以致病斃者。尤不少也。

赤痢菌　此亦爲一種之桿狀菌。與結核菌無大差。其長約爲結核菌之三分之一至四分之一。存於患赤痢病者之便中。患者體內之變化。專在直腸。即於其部發炎症而變潰瘍是也。患者體輒發熱。時欲如厠。登厠而下便甚微。及既離厠。則又便急如故。醫者謂之裏急後重。排出之糞。常與黏液膿汁血液相混。閱二星期或三星期。則漸就痊。重症亦有致死者。

此外各種病菌。皆於此時異常猖獗。大逞其害毒之作用。種類頗繁。茲不備述。

夏時與諸機關　夏時空氣中水溼既富。而又炎熱特甚。人必怠於動作。而體內諸機關之作用。亦必由是遲緩。而減退其對於各方面之抵抗力。就中最甚者爲胃腸之減退消化力。病菌之侵蝕。暴病之輒發。其原因皆由於此。胃當健全之時。其抵抗力甚强。即遇有害之物。誤入胃腸。亦能以其本有之能力消化之。而防禦其害毒。惟夏令機關懈弛。作用緩慢。偶一不愼。即足爲諸症之源。且爲傳染病原因之黴菌。其入人體內也。無不以飮食物爲媒介。故夏令之胃臟消化力。最宜注意。

胃腸與諸症　胃腸者。供給吾人生活根原之營養物於全體者也。胃腸之健康與否。與諸病症俱有直接或間接之關係。如肺病即與胃腸大有關係者也。久患胃腸病者。必消化不良。吸收不暢。營養不足。而體質乃日見衰弱。體內他機關之作用。亦即弛緩。適有肺病菌侵入。即能大肆其毒。而使人病肺以死。若胃腸十分健全。則各機關皆甚壯實。肺病菌固不足間接爲害。即有赤痢霍亂等直接害胃腸諸菌侵入。亦各散布草木種子於鐵板之上。必至無所施其技而枯死。故吾人之言衛生。不必如世俗之衛生家。動輒謂人此物不可飮。彼物不可食。而取消極的衛生法也。惟須行積極的衛生法。

冀有不受各種病害之體質已耳。

◎胃腸與皮膚◎　胃腸者。自口至肛門之一管。而於吾人體內。恰成一隧道者也。故胃腸之內壁。亦爲吾人皮膚之一斑。不過由體外之皮膚。折行而入體內耳。然則皮膚與胃腸之壁。亦必互有關係。質言之。卽皮膚與胃腸之作用。必有不可離之關係存在也。試觀患胃病者之顏色蒼白。不難知之。以故皮膚之健否。大足影響於胃腸。吾人當努力使皮膚健康。以爲健康胃腸之一助。冷水浴冷水摩擦海水浴等。其効用固不僅防止感冒已也。

以上所述。爲各方面相互關係之大要。而爲生活上所當常常注意者。更有夏時衛生所當注意各項。說明如后。

◎飲食物之注意◎　夏時最宜注意者。飲食物也。飲食爲吾人生活所必須。固夫人知之。不待贅言。惟人所嗜者。未必悉爲衛生無害之品。且飲食慾稍稍過度。則雖極美之食品。亦足如毒物之爲害。而夏時之飲食物。如前所云最易有黴菌之發生。尤宜特加注意。

(一)有腐敗傾向之物及物之疑其腐敗者。不可入口。

(二)飲食不可過度。

(三)食物必取易消化者。夏時胃腸作用緩慢。前已述之。故宜取易消化者食之。若爲略難消化之品。而爲平素所嗜者。少食之尚無大害。然亦不可多食。

(四)酒類、茶、咖啡等興奮性之嗜好飲料。不可多飲。常人每有以腦質滯鈍。身體疲乏之故。而借此類飲料激刺之者。一時雖覺精神之爽快。未幾而身體諸機關益衰憊矣。

(五)食後不可運動。必閱一定之時間。然後行之。食後貪睡。亦非所宜。

(六)食品必用物覆蔽之。

衣服之注意　衣服無論何時。皆當清潔。夏時不待言矣。今更述二三當注意者如左。

(一)衣服務用白色者。既易辨認污染。又可少吸日光。

(二)衣服已染汗垢。而仍用之者。頗有害。襯衣尤甚。

(三)寢衣與日間所御之衣。當分別服用。此事平時亦宜如此。而夏時尤甚。

(四)衣服不宜與人合用。此事不特夏時宜然。惟暑天之衣。多直觸肌膚。故尤宜注意。

(五)衣服用過一次。即當在日光中十分乾燥之。所謂日光消毒也。沾染汗液之衣。如不乾之。是促黴菌之發生也。

(六)寢具每一星期中。必行日光消毒一次。

居室之注意　居室與衞生之關係。首宜構造合法。然苟構造失宜。決非倉猝所能改良。左列各端。乃不論其構造位置之如何。俱當注意者也。

(一)宜充分換氣。此事不僅夏時宜然。特夏時若不注意及此。最易受害。

(二)居室內外。皆宜清潔。

(三)傾棄垃圾之處、停積污水之處、以及泔水缸、陽溝等處。皆宜加意清潔。時時消毒。而調理食品之所。尤宜注意。偶一不愼。即致發生病菌。而來意外之害。

(四)清掃圊廁。時行防臭消毒。不可怠忽。

(五)夏日寢室之中。固不慮夜氣之侵入。然亦不宜過分貪涼。遺害身體。

(六)庭中必植樹木。以造樹蔭。惟以落葉樹爲佳。

海水浴納涼及冷水浴　夏時常以納涼之故。而入浴於河海之中。以其能感覺清涼。而於身體之運動。皮膚之健康。俱能有益故也。然入水過久。則甚有害。故至久不得過三十分時。然如不潔物存在之處。傳染病流行之地。則不宜入浴其中。以其非徒無益。而反有害也。海

濱、山地、溫泉等處。皆可納涼。而以散步海濱爲尤佳。冷水浴及冷水摩擦。頗有效。而行於朝夕。較行於日中。其效尤多。

其他之注意　除上所述外。應注意者尚多。略舉如左。

(一)在日光直射之下。必戴草冠或他種之帽。否則有罹日射病之虞。

(二)土地爲日曝熱。不可跣足行走。

(三)出汗時必以冷水拭之。使皮膚十分清潔。

(四)無論天氣如何炎暑。睡眠之時。腹部必用物覆被。如遇溫度下降。而腹部着冷。即起痢疾而害腸胃。有因是而成宿疾者。

(五)晚間散步郊野。以遣日中之炎鬱。固甚爽適。然歷時亦不可過久。若入夜過深。則冷氣溼氣交侵。尤易疲勞而招損。

(六)夏期夜宜早寢。晨宜早起。

以上所述。不過夏期衛生法之大略而已。吾人一日之中。衣服飲食起居動作各細故。苟背於衛生之道。皆足以致疾而戕生。講求衛生者。不可不一一措意也。

二分間體操

王我臧　本社譯稿

(一)緒論

學堂之於學生也。教育二字。當並重注意。於教不注意。於育。則知識雖可美滿。而身體轉就萎弱。實際且有害而無利。故從事教育者。於學生身體一方面。不可疏忽。必設種種方法。使其活動而强健。我國今日之教育。胡足語此。每星期授課。類皆三十六時。甚或四十二時四十八時。而所授科學若干種。體操僅三小時。且有斥爲無益而缺之者。教授資料。以繁重爲能。教科書之外。加以講義。正當時間之外。加以溫習。加以研究。雖星期不令終日休息。是皆戕賊學生身體之道也。且教室內之教授學生也。時間既有定程。則此教授之分量。必當與時間相稱。吾嘗見學校中教授國文算術。常苦其時間之不足。修身習字圖畫。又常苦其時間之有餘。不足。不

難用其未了之教授於下一時間有餘。則教員類乏控馭之才。致學生任意動作談笑泛覽他種書籍。紛亂之狀。靜待搖鈴而後已。多級教室。此弊尤甚。有心者未嘗不對之咨嗟太息也。由前之說。關於學生之身體。宜保育。由後之說。關於教室之管理。宜補救。今有術焉。可彌二者之弊。而獲無窮之益。則二分間體操是也。

二分間體操者。以其實習此種體操。僅需時間二分。故名。其初行於德國及美國。今日則日本競效之。但德美二國所行之二分間體操式。各有不同。日本兼採並用。有從德國式者。有從美國式者。我國學校日益增加。爰亟紹介德國式二分間體操。以備各學校之採擇。不特學校可用。即家塾之師。家庭之間。任爲何人何地何時。皆可爲之。不可謂非良好之教育資料也。

(二)　二分間體操法

第一　臂踵上舉　(臂之前舉)　十六(四四)

注意　兩臂伸直。使掌向下。

(一)　兩臂上舉。同時舉踵使高。

(二)　復兩臂及踵於原位。

(三)　行一之動作。

(四)　行二之動作。　如是者十六呼吸。眼光常注於指頭。臂指及身體皆須伸直。

第二　舉踵半屈膝　(下翼)　(十六)四四

注意　兩手負於背。使兩拇指之端相接觸。餘指交叉緊貼於腰部。肩則使其向後。

(一)　斂踵舉踵同時屈膝。

(二)　伸膝下踵。

(三)　行一之動作。

(四)　行二之動作。　如是者十六呼吸。上體須正直。眼則注於正面。

第三　上體前後屈　(上翼)　十六(四四)

注意　屈兩臂。將兩手抱於頸後。頭後仰。張肘使胸部向前。

（一）上體屈於前。
（二）伸其上體。
（三）行一之動作。
（四）行二之動作。　如是者十六呼吸。

第四　上體左右屈（上翼）　十六（四四）

注意　一切視第三項。

（一）上體屈於左。
（二）伸其上體。
（三）上體屈於右。
（四）伸其上體。　如是者十六呼吸。

第五　上體左右回轉（兩手相叉下垂）　十六（四四）

注意　兩手負於背相叉下垂。挺胸直立。

（一）上體轉於左。
（二）上體復於正面。
（三）上體轉於右。
（四）上體復於正面。　如是者十六呼吸。

第六　臂及指之前伸（屈臂）　十六（四四）

注意　屈兩臂使密接於體。兩肘向後。使保端正之姿勢。兩手則握之。

（一）伸兩臂於前。並伸直其指。
（二）屈其兩臂。
（三）行一之動作。
（四）行二之動作。　如是者十六呼吸。

（三）教授時間

教授此種運動法。宜先於體操時間中練習之。練熟之後。可於初入教室時或教授時間中在教室內行之。惟教授時間。究以何者為宜。此不可不研究也。

在上午第一二時間。兒童之精神甚足。其姿勢亦不亂。及第三時間以後。即當酌用此種體操。以其能振刷精神而矯正姿勢也。

多級制之學級組織簡單。教員欲教此種體操。可令兒童起立案旁。已在講壇發令。其適當之時間。略列如下。

一、無事之時。

二、學生有疲倦態度之時。

三、功課繁重之時。

四、修身默寫習字習算習畫之時。

五、第三時間以後。

單級制內情。與多級制不同。苟爲異學科合班者。或同教科而異其程度者。則兒童之耳目思想。不免淆亂。則一面由教員授課。一面由班長發令。率他級學生爲之。其適當之時間。大抵與多級制同。凡發令者。均須以班次最老之班長充之。

教員欲教此種體操。必審度教室情形。學生姿態。臨時酌定。凡非技能的教科。及欲整理學生之際。均可行之。而幼年生尤爲相宜。雖一時間一次。不爲多也。

(四) 効果

方實施之始。教員與學生。皆因行之未慣。覺甚無謂。此皆由於從來授業中。不課體操。爲教員者又不知相時而行之故。苟行之得法。必大獲益。例如習算習字等。在合班教授之時。或以敏捷而先畢。或以潦草而自棄。如教員巡視不周。則教室中必紊亂不堪。在單級制。此種情事尤多。教員於此時。不能不將某組批正。但亦無甚效力。不如課以二分間體操之爲得也。每遇雨天。往往因之輟課體操。或困學生於講堂。代以他種學科。均不能得兒童之歡迎。則課以二分間之體操。亦頗有益。試將此種體操之効果。列之於左。

一、能使兒童得優美端正之姿勢。防背脊之彎曲。

二、能使胸部發達。健背部及腹部之筋肉。

三、能增進心臟及肺臟之活動。使食物易於消化。

四、增進學習之効果。

五、使良好之影響。及於訓練上。

(五) 結論

二分間體操。乃新法教育。日本兒童。非常歡迎。我國學校。苟能研究而利用之。獲益必多。茲不過述其大略耳。

史傳

西洋二十四教育家略傳（續）

（參觀本期圖畫）

巴西篤

巴西篤以一千七百二十三年九月十一日生於德意志。父性嚴厲。巴懼走他方。已而復歸入中學。一千七百四十四年入大學修神學。勤苦自厲。學成爲家庭教師。一千七百五十三年任騎官學校教職。未幾罷（因思想自由之故）

巴讀伊米爾而思想乃自由。以改革德意志教育爲己任。其名漸播。一千七百七十年著『改革方法書』越四年做世界圖繪意著初等教科書四册。建設師範學校。以汎愛爲主義。教授重實科。訓練取寬大。又注意於體育。一千七百七十六年集四方名士。行大試驗。示以學生成績及授業方法。人皆嘖嘖稱道不置。然巴乏統御才。不直於教員而去。一千七百九十年七月二十三日歿。後三年師範學校亦廢。

汎愛教育派之宗旨。在謀個人之幸福。待遇生徒。務在溫和。其所習業貴取簡易。巴實是派之鼻祖也。

康德

康德德人也。生於一千七百二十四年四月二十二日。至一千八百○四年二月十二日而歿。其先爲蘇格蘭秤。幼受嚴厲之宗教的教育。一千七百四十年入大學。修數學物理學哲學。業畢爲家庭教師者九年。一千七百五十五年。進位博士。任大學講師。越十五年。升論理學哲學正教授。

康博學多聞。於自然科學法理學宗教等。皆有獨創的研究。而其最大之業績。則爲哲學。著述亦獨夥。有『純粹理性批判』『實踐理性批判』『判斷力批判』三書。破從來獨斷懷疑諸說。確立批判的哲學之基礎。康又重視教育。著『教育論』謂人之所以能成者由於

教育教育實爲完成人性之要訣人生至要之目的在道德而教育之目的即在乎是又言虛僞乃品性之大害故兒童不可不重信實其關於體育及智育。亦皆有所建白蓋康之教育談。重在道德教育與道德實有密切之關係云康軀幹短小。胸扁平。體力柔弱。自奉樸素。爲人極整飭。

普斯泰洛齊

一千七百四十六年一月十二日。普斯泰洛齊生於瑞士。六歲喪父。母性慈祥。普受其感化。以至終身。在小學時。學業不進。見侮於同輩。後經中學。入大學。修神學不成。改修法律。因勤苦得疾。又棄去。從事於農。未幾。農事復失敗。負債纍纍。先是普讀盧梭之伊米爾。大受刺戟。覩貧民之困苦。不禁惻然。乃設一貧民學校。教以耕織。然以經理乏才。五年而罷。自後十八年。生活益困。一千七百九十八年。法王拿破崙來侵。全境蒙其蹂躪。孩提棄擲滿路。收撫無人。普請助於政府。設孤兒院。救助教養。普一人任之。寢食相共。受其惠者幾及百人。翌年。法軍復來。改是院爲陸軍病院。而育嬰事業又中輟。復屢任教育事務。成績頗優。然管理無方。同人常起齟齬。卒未能竟其志。至一千八百二十七年二月十七日。遂鬱鬱以歿。

普一生事業。常無美果。然心存濟世。絕不爲己。嘗曰。余欲盡拯天下之乞食者。乃己之生活。亦無異於乞食。其人性行。可見一斑矣。又曰。王侯將相。如流星。可暫不可久。無寧爲村學究。其教育事業。且與日月爭光。云

普氏教育之目的。在發達人生固有之能力。其教授兒童。常使其知識出於自發。而循循善誘之。

斯克羅瑪區

一千七百六十八年十一月二十一日。斯克羅瑪區生於德意志。一千八百三十四年二月十二日。歿於柏林。年十六。受中等教育。越四年。入大學。修神學。學成。任家庭教師三年。復十年爲大學（斯即受業於此）所聘。會

法王拿破崙率兵入德。學生星散。一千八百十年。任大學校神學正教授。復入文部省。編新學制。未久即去。著『基督的信仰』二册。開近世新教神學之先聲。以德語譯柏拉圖所著書幾盡。柏林大學之教育學。亦斯所講授也。

人類羣居。始成社會。個人必受外物之影響。始克生存。雖在成年。亦不得不借助於社會。個人以時代謝。社會亦有盛衰。新社會受舊社會之影響而新之名以立。無此影響。則人類無進步也。故舊時代授影響於新時代者。實社會上道德問題之一端。後世不能受今世之影響。則一己且無自保存。教育之目的在是。故教育非僅行於個人。實謀及於社會。教育者編個人於社會（國家、教會、家族、）之中而造成有用之社會者也。個人之特色。在謀社會之進化。個人無教育。則不能顯其特色。是爲社會的教育學。而斯氏實首創是說者也。

希擺脫

德人希擺脫。幼在家庭。受良教育。一千七百八十八年。入中學。九十四年。入大學。修法學哲學。傍及數學物理學音樂。九十七年。爲家庭教師。遊於瑞士。九十九年。訪普斯泰洛齊。得教育上之經驗及方法。而歸於德。一千八百〇二年。爲大學講師。後七年。遷正教授。承康德之遺席。設教員練習所。（德國大學附設教員練習所始此）一千八百四十一年八月十四日病歿。年六十七。所著書有『一般教育學』及『教育學講義綱要』

希氏教育學。以倫理心理爲據。其倫理學以五道念（一內心之自由、完全、好意、正義、報償）爲基。實行五道念之能力意志。是謂强固的道德品性。即爲教育之目的。達此目的之方法凡三。管理、教授、訓練、是已。管理以尊崇秩序爲務。訓練以陶冶品性爲急。教授須屬於教育的。教育的教授如何。蓋兒童有多方之興趣。須喚起而養護之。興趣分經驗的、思辨的、審美的、同情的、社會的、宗教的六種。皆出兒童所自發。其教材應合兒童經明

瞭、聯合統系方法四階級。凡此皆希氏教育之大要也。其卓越處在應用心理學於教育學而興全體統系之科學的體裁。然其教育之目的限於個人。且忽於體育。常受教育家之批難焉。

佛洛比爾

一千七百八十二年四月二十一日。佛洛比爾生於德意志。早喪母。繼母待之虐。賴叔氏撫養以成人。厭讀書。後學林業。入大學修數學理科。因窮困而罷。改學建築。師範學校長見之。器其才。引就教職。佛乃大悅。時年二十三矣。後又受業於普斯泰洛齊。大受刺戟。一千八百十三年。拿破侖率兵伐德。佛應募爲義勇兵。戰事既蔵。周遊全國。明年入柏林鑛物館爲書記。研究鑛物學。十六年。集甥姪五人設學校一所。終以學生稀少停閉。後請於瑞士政府。得爲孤兒院長。一千八百三十七年。又建一幼稚園。（幼稚園自此始）復以經濟匱乏停閉。一千八百四十九年。得一爵夫人之助。復續前業。越三年。而佛歿。年七十。佛嘗曰。兒童猶植物。教師猶園丁。學校猶庭園。此幼稚園之名所由立也。

佛氏幼稚園之目的。在代家庭以謀幼童身心之發育。其主要之方法。則在游戲。因運動以強固其身體。創恩物。（幾何形體之恩物六種即佛氏所創）以發揮其精神。其教育之法。先察兒童之天性。助其自然之發達。始於身體。次及五官。次及精神。然佛氏富於想像力。其教育意見。常軼常識。而非常人所能幾及者。其所著『人生之教育』一書。即具此特色焉。佛貌不揚。鼻長而銳。大耳濃眉。眼作晦色。髮長垂體脊。舉動歧嶷。

笛斯脫威

笛斯脫威者。德人也。父精法律。笛幼年離母。偕父遊行四方。後入大學。修哲學、史學、數學、理科。始有志於工業。然生計窘困。一千八百十一年。爲家庭教師。後三年。承模範學校講席。是校乃普斯泰洛齊所建。笛因得普之陶育。至成德意志新普斯泰洛齊派之代表。一千八百

十七年。進位博士。歷任師範學校校長教師各職。成績優美。德意志學界頗蒙其影響。然熱心逾分。且排斥當時之宗教。見忌於政府。一千八百四十七年。遂辭職。其後乃專事游歷。助佛洛比爾。叩以教育之道。時教育之性質。為歷史的、實質的、國家的。笛力肆攻訐。提倡世界、人道、形式、三主義。一千八百五十八年。被選於柏林為代議士。其議論乃益有力。著『德意志教員養成指針』三冊。發行教育雜誌。無婦孺皆知有笛斯脫威其人矣。一千八百六十六年七月七日。笛卒。其生時則在一千七百七十年。笛氏之教育。與普斯泰洛齊無大差別。普氏之主義。賴笛氏而更臻發達。

勃尼克

一千七百九十八年二月十七日。勃尼克生於柏林。一千八百十五年。充義勇兵以禦法軍。翌年入大學。受斯克羅瑪區之教化。後著『經驗的心理學』『認識論』諸書。任柏林大學講師。年四十。忽得神經病。至一千八百五十四年三月一日。溺於水。所著書又有『自然科學的心理學』『教育學及教授學』『論理學』『實用心理學』等。

勃氏得希擺脫之緒餘。亦以心理學為教育學之基礎。謂心理學固有想像、理會、意志、諸能力。然非根本的。不過無數原能力之形式的關係而已。原能力受刺戟而成感覺。有刺戟始有表象。刺戟消失則原能力不克自振矣。向一定之目的以努力前求者。謂之欲望。表象現欲望。變以成直接之意識。是為感情。故感情寓於表象欲望之中。而不得與同列。教育以開發人類能力為目的。若夫教授。則以傳導智識技能為目的。故教育所以造作品性。教授所以整理表象及概念。教育與教授實互相輔助而不可須臾離也。

勃氏乃獨立之理想家也。立說精微奧妙。複雜難解。然創固有心理學以應用於教育上。其功固不可沒也。

席羅

席羅德人也。生於一千八百十七年十二月二十二日。辭心希攞脫學說。四十二年。爲中學教師。五十三年。任大學講師。六十二年。於校中設教育研究所及附屬練習學校。六十六年。復附設學校生徒保護所於教育研究所內。六十八年。又建科學的教育學會。己爲其長。力倡希攞脫之教育學。八十二年四月二十日。席歿。研究所亦廢。然席於教育界之影響頗大。奈因即實行其學說者也。

席援拾希攞脫之緒論。創五段教授法。第一分解。第二總合。（即希氏之明瞭級席分爲分解總合二段）第三聯合。第四系統。第五應用。蓋席宗希氏之說。而參以一己之意見者也。席於教育上持極端個人主義。使個人有一定之精神成形。永永不滅。是即席之教育目的也。席所著書有『一般教育學入門』『兒童之管理』『教育的教授學原理』『一般教育學』等。皆名於世。

斯賓塞

斯賓塞。英人。父精數學。叔爲僧。斯被其化。乃富於自由研究之精神。十七歲。爲土木技師。後修數理二學。一千八百六十年。著哲學系統。經三十六年。書始成。一千九百〇三年十二月八日。斯歿。年八十有四。

斯氏倡進化之說。謂有形者不必論。即無形之物。亦可以進化之理明之。其哲學系統。即以進化爲根本主義。系統中共分五大著『第一原理』『生物學原理』『心理學原理』『社會學原理』『倫理學原理』是也。外所著書尙多。議論嶄新。讀其書者。思想無不開明。故人稱氏爲大理想家。與亞里士多德康德並重云。

『知的道德的及身體的教育』者。斯氏之教育學說也。斯謂教育之目的。在使人準備完全之生活。故斯之教育。重實際不尙虛浮。（科學所以見重之原因）其於智育。則稱揚普斯泰洛齊之開發主義。教授之法。由簡而繁。由有形而無形。由事實而進理論。一切皆本諸自

然其於德育。則管理生徒不尙嚴厲。謂人爲之制裁不必盡公。而天然之因果必公。施生徒以人爲的罰責。不若使受自然的罰責。其於體育。則謂人生生活上第一要件。在勉成强健之國民。國民强健。國家之繁榮也。故生徒重自由運動。食必飽。衣服温度宜適中。而不妨身體之成長。古代偏重體育。近世偏重智育。皆非其道。要之必冀心身之平衡的發達而已。

威爾曼

惟心論史者。近世哲學界一大著述也。教化學者。近世教育界一名作也。著者爲誰。德人威爾曼是。威信奉舊教。以信念堅固爲科學之主眼。威之言曰。社會者一有機體也。其生存繁榮。惟個人是賴。個人之生殖遺傳。實維持社會之要素。因生殖作用而有子有孫。子若孫於生理上。則受父祖之特色。於精神上則承續智識技能。(是爲精神的財産)遺傳道德風俗。人類有老少。時代有轉移。而社會乃永久不滅。教化即造就個人以製作新社會者也。故教化云者。非僅生徒與教師之關係也。近爲現世計。遠爲後代計。莫不有藉乎此。而教育行政。教育制度。教員之養成。學校之設立維持。乃不可忽。然個人非有絕對之權限也。個人爲社會所束縛。實社會之傀儡也。教化事業。即製造鮮美之傀儡。以爲社會之裝飾品而已。此即威氏教化學之根本思想也。

威生於一千八百三十九年四月二十四日。年二十餘。即盡力於教育事務。歷任練習學校(席羅所設)師範學校大學校各教授。一千八百七十六年。始設中等教員研究所。蓋威亦屬希播脫派。然其立說尤勝於希。殆所謂青出於藍者非耶。

奈因

德意志中央。森林鬱蒼。風俗質樸。古來名家鉅子。挺生其間者。更僕難數。而近世又有奈因其人者出焉。奈因生於一千八百四十七年八月十日。幼入中學。復進大學。修神學及哲學。一千八百七十二年。任教員養成所

教員，越十餘年。遂爲大學教授。著有『小學教授之理論及實際』『教育通典』『教育學原說』諸書。奈精於教授法。主希擺脫派之學說。故席羅五段教授法之名稱。曰豫備。曰提示。曰比較。曰總括。曰應用。其法傳之至今。奈頭童顏作赭色。溫潤可親。　（完）

教育人物

近世興學三偉人

蔣維喬 本社撰稿

武七者山東堂邑人也三歲喪父家貧行乞以度日飲食必先其母人稱曰孝丐七歲復喪母子然一身晝行乞夜績麻得一錢即存之漸積至萬餘緡自以孤貧目不識丁慨然欲創建義學人勸之娶執不可曰吾興學之念未或一日忘也先在堂邑柳林集購置地畝建造學舍遠近聞其義咸助之延師課讀束修必豐禮意尤極周摯入學之日武先拜塾師次徧拜諸生具盛饌饗師而請邑紳爲之主自立門外屏營以待讌罷則入而啜其餘自以乞人不敢與師抗禮也一日師晝寢武見之則長跽牀前久之師醒見武驚起自是不敢晝寢學生有輟業嬉戲者亦長跽以哀之學生相戒不敢怠邑令聞而義之呼至署與語不答與之食弗食而去其所設義塾始於柳林次及館陶臨清凡四所光緒二十二年四月病沒於臨年五十有九武七爲人形貌寢陋身肥短頭蓄髮一握蓄左則去右蓄右則去左蠢蠢然若狂愚然其行乞三十餘年未嘗妄費一錢甘一飯積銖累寸惟以興學爲事以一乞人而教化及三州縣何其盛也既遂其興學之志而行乞宿破廟如故不肯娶妻育子圖一己之樂非所謂奇節醜行得於天者獨厚歟武七之事山東官吏及地方人士所撰奏章文牘及傳記言之已詳余擇其尤雅馴者著於篇其人生前無名字地方有司以其熱心訓誨從而名之曰訓至今東人士皆稱武訓矣

葉成忠字澄衷浙江鎮海人也生六歲而孤兄弟姊妹四人皆幼弱家故赤貧至是益不支其母率諸孤日則往田中躬耕夕則紡績以自養成忠年十一爲市肆傭終歲計所得值錢一緡薪一束肩荷而歸以爲常年十四有鄉人某挈之至上海薦諸某肆爲徒是時上海通

商日盛外國兵船商舶麇集黃浦江肆主遣成忠每日黎明棹小舟往來江中就番舶貿易既而與某肆分離獨駕一舟仍與外人貿易久之益習漸通其言語能自設肆未幾商業日廣分肆日多家財至累千萬乃於上海漢口創設繅絲火柴公司駸駸與西商爭勝矣成忠嘗自憾孤貧失學及晚年乃於滬北購地二十餘畝創立蒙學堂即今所稱之澄衷學堂是也成忠以光緒二十五年歿年六十歿時猶以未及見學堂落成爲憾則其志可知矣吾聞成忠之爲人言必信行必果待人必以誠方其操舟於黃浦江時有西人某乘其舟以渡既渡遺一巨篋篋中皆重物成忠守之竟日弗去猝見某遑遽而至額汗涔涔然成忠舉其篋畀之某感其誠啓篋取鈔幣一疊以謝勿受則挈成忠以歸令改業入其肆經商蓋某固富商而設巨肆於滬市者也成忠在其肆營業日久益見信任漸致富能自營商業云夫成忠之守物以待原主也初未嘗望後日之報一出以誠而已此其軼事上海人士多有能道之者顧其子孫所爲行狀獨不詳余故著之以爲世法云

楊斯盛字錦春江蘇川沙廳人也早失父母無力讀書乃業圬年十三至上海時商場日闢建築日夥土木之工多有以此致富者斯盛尤以其業之善要約之信數十年累貲幾及三十萬金慨然欲毀其家立川沙家祠廣置田畝爲贍族計繼念董理無善策子孫苟不賢則紛糾無已時遂不果既而於光緒二十九年設廣明小學於其別墅逾年有成效乃決計毀其家以興學自以浦東人也撥其家財十萬金創立浦東中學及小學購地築舍既興工矣家人戚族咸目爲狂百端沮之斯盛絕勿爲動光緒三十三年中學落成開學日斯盛親登演壇懸勤樸兩字爲宗旨以訓諸生自是凡有會集必躬親訓誨生徒使知注重生計而歸本於愛羣愛國又以時召集鄉人與之言謀生之難讀書之要其言懇懇款款鄉人無老幼蓋莫不聞而感激淚下也斯盛故多

病。體貌清癯。與人交接。恂恂類儒者。既以其產興學。而於社會公益事。謀之益力。會江浙鐵路事起。斯盛方臥病。則力疾出。勸同業入股。語憤激。喘作。且喘且語。厥後浦東居民。因路政局抽收渡捐不服。聚衆數千人。毀捐局。及董事宅。官督兵至。毀官輿。且與兵抗。時斯盛養痾在里。聞警。飛輿至。登高揮衆使散。衆僉曰。先生有命。曷敢違。遂一鬨去。斯盛以爲愚民不知路政之益。故至於此。乃獨捐鉅金。以修諸路。爲之創。其他一切公共事業。斯盛無不與。語詳黃炎培所著言行記中。不悉記。光緒三十四年四月疾革。猶廑浦東中學經費未足。復益六萬金。處分家財。遺其子孫者。僅十之一。其創辦學校之費。前後凡十九萬金有奇。世之搢紳先生。往往有坐擁厚貲。絕不肯稍分其餘。以助公益。而徒留以長子孫之游惰者。以視斯盛。何其度量相越之遠也。斯盛自以失學。晚年令人授之讀。暇則背誦。琅琅上口。人尤傳爲美談云。

因是子曰。吾聞堂邑於宋之故墟。爲近彼武訓。其有墨翟之遺風耶。何其摩頂放踵行事之相類也。吾曾至澄衷學堂。觀其建築之壯麗。規模之宏大。未嘗不驚歎。然創辦十餘年。學生屢解散。屢招集。絕未有成效之可覩。葉成忠沒時。以未及見斯校成立爲恨。今若此。豈成忠之志哉。及觀浦東中學。其建築惟禮堂稍壯麗。餘皆渾樸堅久。無取華侈。其中職事之人。皆能體楊斯盛之心。所受修脯極薄。學生數百人。勤樸好學。無叫囂之習。成效彰彰如是。吾以是不僅服楊斯盛之能毀家興學。而尤歎其能得人爲不可及也。

不以富貴而淫

不以貧賤而移

不以威武而屈

保全人格之鵠也

人格完　死而不朽

人格墮　生亦胡顏　（我一）

章程文牘

外學兩部會奏遣派學生赴美謹擬辦法摺

奏爲收還美國賠款。遣派學生赴美。謹擬辦法大綱。恭摺具陳。仰祈　聖鑒事。竊查光緒三十四年六月二十二日。外務部奏稱美國減收賠款。經與駐京美使商定。自撥還賠款之年起。初四年。每年遣派學生約一百名。赴美游學。自第五年起。每年至少續派五十名。其挑選學生及到美安插送學等事。俟商定章程。另行知照美政府贊襄一切。彼此互換照會聲明。以爲議定之據等語。此項賠款。業於宣統元年正月起。按照議定減收數目。逐月攤還。在彼既已實行。則選派學生一事。在我自應舉辦。以昭大信。惟是此次遣派游學。非第酬答與國之情。實兼推廣育材之計。造端必期宏大。始足動寰宇之觀瞻。規畫必極精詳。庶可收樹人之功效。臣等公同商酌。擬在京師設立游美學務處。由外務部學部派員管理。綜司考選學生。遣送出洋。調查稽核。一切事宜。並附設肄業館一所。選取學生入館試驗。擇其學行優美。資性純篤者。隨時送往美國肄業。以十分之八習農工商礦等科。以十分之二習法政理財師範諸學。所有在美收支學費。稽察功課。約束生徒。照料起居。事務極爲繁重。擬專派監督辦理。至於學生名額。自應按照各省賠款數目。分匀攤給。以示平允。其滿洲蒙古漢軍旗籍以及東三省內外蒙古西藏。亦應酌給名額。以昭公溥。謹將籌擬辦法大綱。開列清單。進呈　御覽。恭候　命下。即由臣等遵照。分別辦理。其餘詳細章程。應督同學務處人員。隨時核擬施行。所有收還美國賠款遣派學生赴美緣由。謹合詞恭摺具陳。伏乞　皇上聖鑒訓示。再此摺係外務部主稿。會同學部辦理。合併聲明。謹奏。

宣統元年五月二十三日奉　硃批依議欽此

謹擬遣派游美學生辦法大綱開列清單恭呈　御覽

一設游美學務處由外務部學部會派辦事人員專司考選學生管理肄業館遣送學生及與駐美監督通信等事並與美國公使所派人員商榷一切

一設肄業館在京城外擇清曠地方建肄業館一所（約容學生三百名其中辦事室講舍書庫操場教習學生居室均備）延用美國高等初級各科教習所有辦法均照美國學堂以便學生熟悉課程到美入學可無扞格此館專為已經選取各省學生暫留學習以便考察品學而設（詳細章程另擬）

一考選學生各依所取學生擬分兩格第一格年在二十以下國文通達英文及科學程度可入美國大學或專門學第二格年在十五以下國文通達姿稟特異以上二項均須身體強壯性情純正相貌完全身家清白始為合格每年擬取第一格學生一百名除由外務部學部在京招考外並分咨各省提學使在各該省招考錄取合格學生不拘額數咨送外務部學部覆考選取實在合格者送入肄業館學習或數月或一年再行由館甄別擬取第二格學生二百名凡二十二行省民籍滿蒙旗人及內外蒙古西藏等處參照省分大小賠款多寡以及有無賠款斟酌裒益定為額數由學部行知各省提學使各按單開定額選取送京入肄業館學習或數月或一年再行由館甄別甄別辦法係將考試分數及平日分數合計甄別之後於兩格學生內各選五十名送赴美國留學其不入選之生仍留館肄業所有各省提學使咨送入館之第二格學生如查有年歲不符及學行不純者咨回本省其往來川費責令該提學使賠繳本年應派學生為時已迫擬電行各省選取合格學生各若干名剋期送部考試擇尤送往美國仍一面在京招考派送

一津貼在美自費生經費如有盈餘每年酌撥若干為

獎賞自費學生之用至多者每年約五百美金至少者一百美金此項學生須由駐美出使大臣或部派駐美留學監督查照確係在大學正班肄習實業已入第二年班以上功課實有成績景況實在困苦者方爲合格至於獎金多少亦按照景況功課酌定

一專設駐美監督在美學生人數衆多安置學校照料起居稽查功課收支學費等事自必異常繁重應設監督管理選品學才望足資矜式之員派充駐美學生監督並其調用漢洋文書記支應員各一人幫同辦理

江蘇浙江教育總會合詞呈學部請明定選派學生赴美章程文

爲呈請事。竊聞美國退還庚子賠款。業由外務部與該國商定歲選學生。派赴留學。傳播以來。經數月矣。各省士紳。奔走相告。日望大部宣示辦法。爲保送學生之標準。江浙兩省。風氣開通較早。士紳之研究此事者。亦數月矣。僉謂庚子賠款。既由各省分認。則選派學生之名額。自應以賠款之多寡爲差。目前偏僻各省。或尙無合格之學生。亦不妨暫由他省之合格較多者。借補其額。此項學生。必愼擇品性優良國文素有根柢。已合中學堂畢業程度。而赴美以後。無須補習外國文字者。方爲適宜。各省保送此項學生者。似不必拘泥畢業文憑之有無。而當責成本地方勸學所或教育會之保證。庶去取採諸公評。而選派一人。他年可得一人之用。又各省以歲擔賠款之故。財力日竭。各項新政。無計振興。非擴張實業。則教育政治。均無銳進之希望。此次選派學生。固宜分習專門。似尤當注重實科。以爲富國之基本。除將各省賠款實數。分配學額。另行造表呈鑒外。擬請大部明定選派學生赴美章程。通飭各省。俾即查照辦理。以慰衆望。伏祈迅賜察核施行。須至呈者。

謹將各省賠款實數分配學額表

江蘇浙江教育總會合詞呈學部請明定選派學生赴美章程文

省名	庚子賠款原認數	實解數	應派學額每十二萬九千五百兩於百名中得一名	餘數
直隸	八十萬兩	五十六萬兩	四名	四萬二千兩
江蘇	二百五十萬兩	一百七十五萬兩	十三名	六萬六千五百兩
安徽	一百萬兩	七十萬兩	五名	五萬一千五百兩
山東	九十萬兩	六十三萬兩	四名	十一萬二千兩
山西	九十萬兩	六十三萬兩	四名	十一萬二千兩
河南	六十萬兩	四十二萬兩	三名	三萬一千五百兩
陝西	六十萬兩	四十二萬兩	三名	三萬一千五百兩
甘肅	三十萬兩	二十一萬兩	一名	八萬零五百兩
新疆	四十萬兩	二十八萬兩	二名	二萬一千兩
福建	八十萬兩	五十六萬兩	四名	四萬二千兩
浙江	一百四十萬兩	九十八萬兩	七名	七萬三千五百兩
江西	一百四十萬兩	九十八萬兩	七名	七萬三千五百兩
湖北	一百二十萬兩	八十四萬兩	六名	六萬三千兩
湖南	七十萬兩	四十九萬兩	三名	十萬零一千五百兩
四川	二百二十萬兩	一百五十四萬兩	十一名	十一萬五千五百兩
廣東	二百萬兩	一百四十萬兩	十名	十萬零五千兩
廣西	三十萬兩	二十一萬兩	一名	八萬零五百兩
雲南	三十萬兩	二十一萬兩	一名	八萬零五百兩
貴州	二十萬兩	十四萬兩	一名	一萬零五百兩
	共一千八百五十萬兩	共一千二百九十五萬兩	共九十名	共一百二十九萬五千兩

共計餘額十名作爲東三省及藩部留學額數

記事

本國之部

▲荒學律　學部爲整頓教育起見。會議訂荒學律一節。茲探紀其內容如下。一學童之父兄頑梗因循。致令子弟荒學者。二勸學及辦學人引導無方致使學童荒學者。三提學司督率不力致使多數學童荒學者。如犯以上三項規則。均擬訂明處分。以重教育。

▲學務需款之統計　學部統計自光緒二十一年開辦至今將及四年之久。所有各學堂及咨遣各國留學游歷諸生。並購買各種書籍器械標本等項經費。統核用銀三百五十餘萬兩。

▲通飭學堂遵守定章　學部咨行各省現在振興學務。首宜遵守定章。查近來各省所報學務情形。與定章不符之處。不勝枚舉。嗣後應由提學司。於平時將各學堂辦學一切事項。逐一確切登記。俟詳報時覆核。悉符定章。方准報部。否則不准輕率具報等情。現特將辦法條例咨行各省矣。

▲通飭學司給憑權限　學部堂官。因近來各省中小學堂畢業時。仍有由該府州縣等自行考試給憑。以致程度每有不合格者。現已備文通行各省。督撫及提學使司。以後無論何項學堂畢業。均須由提學使考驗。如在外屬各學堂。卽由學司派委及學務人員會考。方可照准。否則必須複考。

▲變通學堂章程之原因　張相國未管學部之前。部中已有重訂小學堂章程之稿。廢讀經講經。初等更納歷史地理格致三科於國文中。張相國不以爲然。迄未發布。近　攝政王忽有小學堂章程急宜改良之諭。張相國乃飭司員窮一日之力。草草訂定。率行入奏。故章程中參錯不通之處。筆不勝述。

記者按新定變通學堂章程。課本與程度。不合。時間、

與課本不合。而先習珠算。後習筆算。及以古詩歌爲音樂等。尤失教育之宜。不知學部諸公曾一覆核否。

▲學部編纂之近情 學部編纂各教科書。早經分門派定。編纂員每員月薪五十兩。惟到部之時甚少。所編之稿。又必經管部大臣審定。往往一稿既定。忽以爲不可。則提筆塗乙。或擱置不論。故書成無期。茲一限期迫促。卽東勦西襲。雜湊成册。聊以塞責云。

記者按學部所編教科書。卽所謂國定教科書也。茲事體大。而乃兒戲出之。教育前途。尙有望乎。

▲法科大學九月成立 法科大學定於九月間開學。內分德文法政。法文法政。英文法政三種。惟大學預備卒業生。只有法文生曾習法政。其餘均如預備科理科等類者。不能升學。故學部行知譯學館邵監督。略謂譯學館學生。分習英法德三文。且有升入大學資格。本年乙級卒業。如有願入法科者。可以自行陳明。俟卒業後卽可入堂。并聞入此科者。免徵學費。其膳費宿費。亦有可免之望。

▲世界教育公會成立 教育家江亢虎君。倡設世界教育公會。以研究世界教育理法爲主要宗旨。提倡中國教育事業爲附屬宗旨。與會者淸日英美德法俄奧意比荷凡十一國。皆使館參隨及宗教主席學校職員。其辦法不談宗教。不涉政事。不立會長。純爲教育界私人團體。各國選舉代表人。凡事由多數決議施行。已於本月初九日假地東廠胡同良氏餘園。開發起人會。議定每月代表人集會一次。每半年全會員集會一次。內分建設部編印部討論部交通部。會中簡章。華文者由江主稿。英文者由丁家立主稿。俟各國文譯竣後。再行彙印宣布。

▲殖邊學堂推廣辦法 政府因現在沿邊各處。防務日亟。人才缺乏。日前蒙古王公奏設之殖邊學堂。辦理甚屬合宜。議擬推廣於南北洋及閩粵奉鄂魯皖等省。一律參倣設立。以宏造就。聞卽擬調取該堂章程頒交

各省以便參核辦理。

▲暨南收錄華僑學生之限制　調任直隸總督端午帥。近咨粤督。以江甯暨南學堂學生。額數日漸增加。斷不能無所限制。致於敎授管理。諸多未便。現在婆羅洲坤甸埠本年開辦兩等小學。四年之後。畢業升學。擬送江南暨南學堂肄業。自應准予升送。惟學生須實合中學資格。屆時且須由粤省先期知會。由甯酌定額數。能容學生若干名。再由該堂照額擇送。以免擁擠而便敎課云。

▲嚴禁彪蒙書室課本　學部以上海彪蒙書室所編四書新體速成讀本。行用頗廣。茲查該書內容。用以敎授。實足誤學童而滋謬種。其餘各書。除繪圖蒙學實在易一種。係經審定。應作宣講所用外。餘者亦多不合。特將駁斥各書之批。榮印通行嚴禁。已札由提學司黏單通札各屬查照辦理。

▲江蘇全省學堂成績展覽會　上海江蘇敎育總會。徵集全省各學堂成績品。特開展覽會。成績之範圍。中學以上。以理化博物圖畫手工四科爲限。高等小學以下。以圖畫手工習字三種爲限。約就各學堂名稱。分甲乙丙丁四類。高等專門及優級師範等入甲類。中學及初級師範等入乙類。兩等小學入丙類。女學入丁類。送到成績品總數。凡五千一百數十件。自初三至初七爲男賓展覽期。初八初九爲女賓展覽期。到者不下七八千人。而以通州師範之標本。龍門師範之手工。民立女中學之圖畫等爲最優。其切於實用者。則爲嘉定藝徒學堂之泃鞋。如臯工業小學之織物。南匯城西女學之衣服等。尤爲觀者所歡迎云。

外國之部

▲英國敎育　據一九零八年七月之統計。英國公立小學堂學生。凡三兆五億二萬人。私立小學學生。凡三兆五億零九千九百十四人。是年由公立小學升入中學堂者。凡三兆一億九萬九千零五十人。由私立小學

升入中學者。凡二兆八億四萬二千六百五十四人。其教育經費出於國家者。凡一零六六四三六三五磅。出於公款及貴族者。九九六五七二二五磅。合計二零六三零零八六零磅。其他種教育費出於國家者。一五零五五八八三磅。出於地方者。一四五四二三零五磅。合計二九六零一一二六磅。總計二百三十五兆九億零一千九百八十六元。

▲富翁慷慨　美國巨富克尼直君。熱心公益。先後獨力創設圖書館一千八百家。共費美金五千一百五十九萬六千九百六十三元。算至舊年底止。計在美國所創者共九百五十九所。另有分館二百零八所。共該美金三四八七五七四五元。在英倫及威爾斯所創。共三百二十九所。另分館五十九所。該美金七八五九五五零元。在加拿大全境所創。共八十二所。另分館五所。該美金二零五九四一五元。

▲大學借款　美國著名之哥倫比亞大學。近因需款孔殷。由總理各員商妥。向美國銀公司借款三百萬元。以學堂產業爲質。年息四釐。每年攤還十萬。務於三十年內清還全數。

▲中國語學校　德國里姆堡殖民學校。現在添設中國語學一科。凡有欲赴中國辦理商業銀行及願任旅華官職者。均須先入學校肄業中國語專科。始許赴華云。

▲影戲教育　歐洲教育之士。以影戲一項。最能開通智識。設於校中別闢一室。專演歷史、地理、科學、冒險、種種有益之影戲。幷由教員詳細講解。足以輔教育之不逮。目下比利時國各小學校。已有實行此法者。又擬與各影戲公司商酌。特備有益之影片。另日開演。專令學生觀看。其他無益之片。一概屏而不演。以免有妨學問云。

▲醫學校定學士稱號　日本文部省專門學務局長。爲醫學專門學校卒業生之學士稱號。今已通牒各地

方長官認許學士稱號矣。其大旨謂一醫學專門學校卒業生之學士稱號。可冠以某地之學校名稱。二各醫學專門學校卒業生之學士稱號。限認可以後之卒業生稱之。但在認可以前之卒業生。凡(尋常中學校卒業者中學校卒業者及合格於專門學校入學試驗檢定者等)可提出自著之論文。於各自卒業之學校。經審查合格者。亦得稱某某學士。

▲留學日本學生各科畢業　熊本高等學校。東歷七月三日舉行卒業式。我國學生中卒業者。僅機械工業科張亮一人。第二高等學校。六日舉行。我國學生中畢業者。有英法科江華本德法科石志泉文科陳大齊工科張毅等四人。東北帝國大學農科六日舉行。我國學生中修方土木工科者。有林大同一人。東京高等商業學校七日舉行。我國學生中選科畢業者。有陳訓旭張弘植陳錫璋李成林楊汝梅楊紹宗胡光第鄭釗等十人。東京高等工業學校八日舉行。我國學生中應用化學科畢業者。唐寶鎬曹典仁楊壽桐三人。染織科色染分科畢業者。朱光熹一人。機械科畢業者。林大閭趙建熙朱仲希三人。電氣科電氣化學畢業者。陳步一人。電氣科電氣機械分科畢業者。劉崇倫王頌賢林先琉朱毓眞四人。實業科畢業者。梁志和麟趾二人。共十四人。東京明治大學。東歷七月十二日午後二時。舉行卒業證書授與式。是日使館監督處。派有代表到場。校友中(卒業該校之學生)如辯護士衆官衙役員新聞記者銀行員等俱到。我國學生中。受招待狀入校友席者。亦有一人(范惠)。開會後由學監報告學校之略歷。次由校長岸本博士。行證書授與式。本年我國學生中卒業者。法科大學部四人(路通、楊仰秠、康紹麟、江洪杰)法科專門部一百零五人(陳彥彬等)商科大學部一人(李士熙)商科專門十二人(陸近禮等)政科專門部十一人(華修武等)文科大學部一人(過耀根)共一百三十四人。次有講師來賓演說。及淸韓留學生總

代表答辭。直至鐘鳴五下始畢。

▲留美學界瑣聞　中國留美學生會。創於一九零一年。初爲加利寬尼省大學留學生所組織。後又析爲東美西美兩會。東美現有會員二百人。西美亦百人。東美留學生會現出版叢報兩種。一英文月報。一中文年報。皆持論純正。以激勵愛國思想爲宗旨。此外各邦留學生。亦莫不組織小團體。以爲聯絡交通之法。據美國學部大臣報告。算至西歷舊歲十一月止。中國官費學生。留學美國各邦者共一百五十五人。

學堂消息

▲財政學堂招考情形　此次各省赴京考財政學堂者。爲數甚多。有私立高等小學卒業文憑者。該學堂章監督。恐學部挑剔。故概不收考。有遠道赴試者。再三求懇。章監督允爲開一名單。請示學部辦理。惟照章每年招考高等小學卒業一百名。現在在京中招考各生有文憑。尚居少數。恐不足額。故章監督尚擬親赴上海招考云。

▲師範學堂續招學生　蘇州師範學堂。以本年所招初級本預科生。尚有餘屋。可以添補學生。故於日內咨報學司。擬於暑假後仍招初級本科生五十名。預科生五十名。宿膳學費。概不收取。仍令江蘇全省府縣。一體申送。惟入本科者須得有高等小學畢業文憑者。否則先入預科二年。後再行申入本科。聞報名之期。定於六月二十二日起。當於日內通行各屬矣。

▲鄭州實業學堂之擴充　鄭州公立實業學堂。開辦已久。始由旅鄭同人鳩資創辦。嗣經郵傳部准撥按月津貼。作爲公立實業學堂。本年上學期招考新生。來學者實繁有徒。茲復擴增學舍。添聘教員。准於下學期續招新生八十名。現定六月二十日在校考驗。

▲南洋中學遷移　上海南洋中學新校舍現已竣工。在外日暉橋相近。距滬杭甬火車站甚邇。其新印章程。刊有詳細地圖。幷附喚車之方法。往者可循圖而行。毫

無困難。該校之預科。則仍設於大東門內北城脚舊校舍。

▲養和幼稚舍　上海城內之養和幼稚舍。爲姜葛學潤女士所創辦。歷盡艱辛。始克成立。自今年下學期始。附屬於西成小學。現已遷入新校舍矣。

▲嶺南學堂募捐　廣東省城對岸河南地方。嶺南學堂。推擴校舍。需款甚鉅。日前鍾君榮光以該學堂募建寄宿舍事。親到上海天津北京募集款項。歷由各同鄉官紳捐助甚爲踴躍。聞鍾君日內即可返粤矣。

▲熱心興學彙誌　一浙江上虞縣職員陳渭。獨捐五萬元。在縣北四十里橫山之陽。建造校舍一所。計房屋五十餘間。用銀一萬三千元有奇。除置辦圖書器具外。約餘銀三萬六千元。置產生息。作爲常年經費。定名曰春暉學堂。先辦初等小學。以次遞升。擬辦至中學程度爲止。將來逐漸推廣。如經費不敷。再捐己貲。增中丞已據情奏請將該職員三孫獎給郎中主事等官矣。

(二)鄞縣監生石鍅相。以梓人起家。時念無以惠及鄉里。特捐義田。並立學堂。共計捐銀四萬兩有奇。經支提學詳請撫憲。獎以道員分省補用。業已批准照詳。

(三)湖南安仁紳士何鶱捐助本縣學款花銀四千元。房屋三所。本縣浦上都甫陽等處田租一百四十三擔。共計約值銀一萬有奇。亦由地方官懇請專案優獎矣。

(四)蘇提學使據金山縣詳稱。該邑節婦湯朱氏捐洋一千元。糧田三十九畝九分四釐零。歲收租米五十餘石。創設懷仁幼稚舍一所。迄今已閱年餘。幼稚生有五十餘名。核計所捐田洋。并值銀二千兩左右。例得仰邀旌獎等語。樊提學已據情代詳矣。

▲南陵蠶桑學堂成立　江南蠶桑畢業生王慰時君等。在南陵組織蠶桑試驗場一所。俞大令與視學員胡子衡君籌建築費一千四百餘元。擇定城南降福廟後。添建蠶桑初等學堂。并撥馬田五十餘畝。栽桑萬株。以備試驗之用。暫借求實學堂內招生開學。俟落成後。即

行遷移云。

▲高等實業學堂畢業　郵傳部上海高等實業學堂。於十九日午後舉行鐵路專科中學五年級及附屬小學四年級各學生畢業式。其秩序。先奏樂入座。次唐監督報告近年辦理情形。次教務長梁鉅屏報告學科大略。次來賓張百納徐士遠沈信卿楊翼之李神父王雲閣李登輝以次演說。次職員余賓王演說。次鐵路專科及中學五年級給畢業文憑。次附屬小學堂堂長林康侯報告小學開辦至今十年間變遷之歷史。次附屬小學給畢業憑。次給獎。次畢業生答詞。次唱校旗歌畢。奏樂散會。各班畢業生。計鐵路專科五名。中學五年級五十一名。附屬小學三十一名。

評論

江蘇全省學堂成績品展覽會餘評

己酉六月初三至初九日江蘇教育總會開全省學堂成績品展覽會於上海（事詳記事門）於以驗全省學界之程度而激發其競爭心奮勉心甚盛舉也記者嘗參觀其間璀璨玲瓏美不勝數以全體言之圖畫爲最優標本次之手工又次之以各校言之則通州師範之動植鑛標本昆蟲圖說鱗粉寫眞兩江江蘇師範之動植標本龍門師範之手工務本女塾民立女中學之圖畫兵工學堂之機械畫淸華競志之刺繡民立女中學之堆絹精美樸質各擅優長以實用言之則江南高等學堂之肥皂嘉定藝徒學堂之黃草涼鞋如皐工業小學之手工及紡織物城西女學之衣服女子蠶業學堂之絲繭尤爲特色吾江蘇之有教育僅十載於茲而成績已如是宜乎觀者莫不嘖嘖稱賞雖然教育總會之舉行展覽會也欲展覽學生平日之成績非欲展覽學生臨時之成績尤非欲展覽非學生之臨時成績也或者謂余曰此次與會之成績可分六類甲學生平日之成績乙學生臨時特製之成績丙教員與學生合製之成績丁教員代製之成績戊臨時借用之

成績已、臨時價買之成績甲固優矣乙猶不失其本色自丙以下不足取也記者持此說以證諸會場覺其說有可信者。

名譽可貴也道德尤可貴因道德而獲名譽其名譽固損道德而竊名譽其名譽虛天下。未有虛名而能永久保全者主持教育之人相率而爲僞焉則惡影響伊於胡底此次會場陳列之擘窠書、楹聯靈飛經臨本等。均出於十餘齡童子之手。未免令人生疑是失之、作僞。

教育之道以切於人生之實用爲宜而小學中學高等專門程度尤不可。糅雜若某某諸學之青綠山水畫、某女學之手工强半玩物等。耗無數之精力。而爲此不急之務。是失之、無用。

嗟嗟。一國教育之現狀足以覘其國文化之高下失之無用補救猶易失之作僞則損害名譽使此正當之成績展覽會長留缺憾吾不知作僞者將何以自弛其咎也

江蘇者不可謂非吾國文明稍進之區然審度民情猶缺於智識困於生計教育所以牖民之智識者也智識之外又須兼籌生計二者、並進、則今日所當、提倡者。厥爲博物、標本、及種種、工藝。自興學以來。需用標本。類皆購諸異國。外輸之利。不知凡幾。而本國特產。反

缺焉不備。今若通州師範等校所製。苟能精益求精。豈多讓於他邦哉。工藝尤我國力所能爲者。各就其地所產以創造之。仿製之。改良之。不特獲利必宏。其便益民生者尤大。若江南高等甯定藝徒如皋工業諸校之製品。皆其端倪也。女子性質於工藝尤近。故女學宜授以應用工藝。然如洋繡堆絹絨線編織造花造果之類。耗費多利益少。不適切於我國社會我國固有之工藝。裁縫紡織雕刻及製造各種用具。無一不可提倡。此次會場陳列。舍城西女學略有裁縫衣服外。餘雖光怪陸離。賞心悅目。然無裨實用者。居十之六七。是亟宜改良者也。

至於小學成績。習字圖畫。尤當注意。習字者國文之一部也。無論何種文章。不能不藉字爲媒介面之於人。以美醜定人之愛憎。字之於文亦然。圖畫所以描寫實物形狀。足輔言語文字之不逮。是皆不可以輕忽視之。而今日小學堂之成績。不出乎坊刻之習字帖。習畫帖。圖畫範本之範圍。自囿亦太狹矣。竊以爲小學堂之習字。筆法首宜詳示。圖畫則就各地方常見常聞及特別之物。用簡單之筆畫。示其形狀。獲益自多。身任小學教育者。亦曾一籌改良之道否乎。

評論

理有曲直

事有是非

以曲爲直

以是爲非

世道人心之憂也

（我一）

文藝

教育小說 馨兒就學記（續）

天笑生 本社撰稿

二十六日星期六仍開講話會校長曰

諸君乎我昨遇某教師渠告我以高等小學某生之事良足以資談助諸君試評判其人如何者

此小學生者名義郎年十二聰明實超越常兒顧家貧幾無立錐地其父爲郵政局一鈔寫生俸給至薄年又六十許矣老妻亦望五以老年得子鍾愛之逾於拱璧然老年精力日就衰耗而子未成立來日殊大難也

老人所入雖微顧弗能令兒不學乃令入近處之一小學校節衣縮食以供兒讀蓋以家計如此其窘深盼孺子早得成業足以稍弛負擔之勞其父望之彌殷又時時至教師許詢兒近日頗攻苦否脫能以四年卒業者縮爲二年或二年半則大爲貧子利益顧必學力足以副之乃能成器也

第老人霜鬢已華不耐勞苦而郵局中一鈔胥所得幾何長日臨池至於手顫弗輟夜來又覓得人家謄寫之役用補其不足以日中無暇晷至於宵分乃治斯業顧燈昏眼澀大不便於老年人義郎見之輒請於老父願代其勞老父叱之曰義郎汝勿爲此爾當潛心學業凡先生之所詔者咸識於心今日所授之書温習也未脫有未熟者當補讀之爾當知少年人之光陰瞥如流電甯可消磨作此無謂之舉耶而父日作鈔胥亦半作消遣而已若勿顧問焉

義郎爲父所呵不敢置辯惟斂手以觀老父之所爲則挑燈屑墨兢兢焉仍作此生涯時各雜誌社每出版一期分致定閱之人由郵局遞寄老父則爲之書其封套住址姓名塡寫無或遺漏每夜書五十枚老人已力不能支有時去其眼鏡力擦之否則以冰冷之水漬其巾按之於額力疾而書至十二點鐘時匆匆熄燈而眠顧爲狀甚憊矣

義郎窺之謂嗣後必思所以助老父者某日之夜義郎瞯老父已寢乃徐起着衣躡足至鄰室就坐於老父之桌而燃燈焉吮筆焉磨墨焉復取名薄及雜誌之封套信筆而書又恐老父之醒也則障其燈使不漏光亮而驚喜與得意之狀則交戰於胸中又時時窺桌上小鐘則錚錚然似態度安逸足以慰渠者時彼走筆合老父所書者已得九

十餘枚矣渠乃引首以覩老父則睡態正濃自一點鐘至二點半鐘所繕寫者已得百二十枚定例百枚者銀幣五分而綜計已得六分零矣渠乃微微點首意似可矣遽即滅燈就寢至翌日仍早起至學堂放學歸來不敢跳躑於青綠淺草之場則蟄居一室以溫習日間之工課當晚餐時義郎侍老父老父面有喜色顧義郎曰兒乎若能勤讀者老父尚足以養汝讀蓋每念人生老境之至如垂殭之馬即我精力將亦不復如前矣孰知我昨晚以兩小時之光陰乃書此雜誌封套至於二百餘枚則而父尚未全爲世界之廢物也

義郎諾諾心竊喜老父之未覺也漫應之曰父勿太勞苦兒學費有限無須多金也嗣後每夜十二時過瞯其父息燈歸寢乃潛起挑燈疾書至三點鐘始睡老父但自詫何以所得滋多乃倍於往日輒用驚喜顧夜中失睡大有損於兒童之健康矧以眠氣方盛之少年而每夜僅睡三小時許甯得不病故如是者一星期顏色乃悴而不華豐腴非復曩昔晝入學堂亦渴欲思睡矣某日之晚義郎放學歸倦甚手落書卷於地其父呵之曰義郎若何精神疲倦若此今豈臨睡時乎翌日之晚義郎又復如是其父恚甚

叱之曰。若何以疲苶一至於此。獨不念而父髮蒼蒼而視茫茫。所期望者惟汝耳。而汝乃數日以來。大背夙志。他日負荷之重。正屬望於汝。初不料汝乃日趨惰窳。令我氣餒。

義郎聞言。俯首不語。

少選。其父又言曰。孺子識之。天下惟勤勉之人。始足自立。若長日昏惘。推託迨於終身。但有老死而已。凡人不及時而自勵。至於時光一去。又何從得其補救。今稚子年幼。須知此光陰宛宛者。迅如流電。稍晌卽逝。當趁此聰明學力之餘。奮力自恣。奈何自棄也。

義郎泣曰。兒知過矣。嗣後當奮勉以踐阿父之言。自此後。有三數日。義郎夜間未起而助父。

是月之晦。夜餐後。老父乃興高采烈。呼義郎而詔之曰。義郎若知而翁本月之所得乎。祇此夜來數小時之工夫。而所入乃倍於往日。詎非奇事。可知人貴勤勉。株積黍累。時間皆黃金也。義郎汝正當爲學之時。知此當愈勿蹉跎。汝父得此。亦足以補助汝之學問耳。

義郎聞言。見老父歡喜。心亦甯貼。嗣後仍每晚潛起。鼓勇疾書。顧身乃愈弱。久之遂成習慣。居時必起。曾無虛夕。如是者又二月。老父一日過教師之家。乃叩教師以義郎功

課教師曰令郎功課良優進步亦速惟身弱精神不繼恆於課堂中作渴睡狀也老父曰我懸想其於學課必有所退步教師曰未也惟作文鮮活潑之致此亦關於精神之故令郎悟性良佳加以琢磨必能成器君可勿懸慮也老父曰謹謝先生老朽以風燭之年故望之愈殷耳

老父歸乃呼義郎詔之曰義郎汝當知老父盼汝之切而猶恐汝或以用功太勞之故致身體有所虧損第汝當念老父精力已衰不能過事操作小弱弟又將累汝提挈汝因孝友應諒我意義郎泣下曰請父恕我兒嗣後當益奮勉老人曰義郎我尚有一言語若我郵政局一席不日即將解職蓋以我年耄法當退職嗣後我每年得恩俸六十圓而已其餘僅能以筆耕所入補其不足故深望汝早日成人也

義郎默不一語顧心中自念我當於學課益加勤勉則夜間助我老父不致令老人生疑嗣是義郎晝夜奮勉不兩月而精力更萎卽學課間於不知不覺中自然退步老父每日見義郎消瘦殊甚顏色發靑則咨嗟太息憂形於色義郎乃自忖曰我欲爲老父分勞今反以此重老父之憂今夜當不復起顧茲事已成習慣至十二點鐘過則淸醒如魚目終不能成寐至三點鐘後乃酣然就枕明日又復如是乃仍起研墨伸紙者又

半月有餘

某日晚膳後義郎之母熟視之曰阿義若病乎又謂義郎之父曰若觀阿義顏色憔悴似病根深也阿義汝不自覺乎老父歎息曰是兒不能不爲溫馴之子卽學業亦足勝人不意又多病若此是天窘我也母曰君觀其顏色不審何病乃憔悴若是父曰我郎問渠而彼亦不自言其有所不快大約亦出於不自覺耳

義郎默忖曰老父慮之深矣我欲爲老父分勞噫知老父之憂更甚於勞蓋我惟學業猛進庶足以博老父之歡而今反退步我今夜決不復起明日當專心一致於學校今夜決不復起乃自矢其決心而睡

俄而鐘鳴十二下兩目炯炯仍如曩昔義郎於不知不覺間仍披衣而起至於次間仍坐此父親所坐之桌前仍以笑容窺其父睡醒未乃出火柴點燈磨墨吮筆開名簿取封套下筆如春蠶之食葉義郎正得意疾書忽聞窗外風聲搖修竹作颼飀聲隱隱聞石橋之通驅來之人力車轔轔作響而夜行巡警之靴聲橐橐然自遠而近義郎方擱筆稍自休息忽背後有足音方欲回首有人直抱義郎之肩伊何人蓋義郎之老父也義郎急以兩手捧其頭伏於桌上曰父親恕我父親恕我蓋義郎之父爲車聲破其黑

甜之夢忽見鄰室火光熒熒潛起窺之乃見義郎據案而書爲此門外車聲所亂義郎初不之覺此時老父乃始恍然滿腹慈愛之念悉傾注於義郎之身曰阿義若何不告我乃抱義郎於胸懷撫慰之曰阿義汝乃爲老父分勞我不嗔汝第汝身弱日來憔悴想係失睡之故宜多眠也

於是老父乃抱義郎至己牀擁與俱眠明日紅日照窗櫺間父子方擁衾而臥自此而後老父不許義郎夜起而顏色亦日以豐腴學堂中功課以精神飽滿恆居人上也

第四章

十一月初四日是日爲星期吾父嘗詔我人處社會中朋友一倫亦不可廢吾父故好客而星期日之下午我恆招同窗生至家爲樂吾父初不之禁我亦常至他同學之家以取親密之意今日余方出門擬約張公霖至郊坰縱覽野趣適遇同學錢氏子來黃髮鳶肩兩目如豆輒左右望渠父爲雜貨商家計良不惡而錢氏子則我同學所呼爲吝嗇漢者也

錢氏子性好金錢常以銀幣數枚藏諸衣袂中播弄以爲樂或取出時時數之錢氏子精於心算任取何數瞬息間卽以心算得之曾不浪費一錢偶有所獲則以己名存諸儲蓄

銀行時時出而把玩之其總數祇有增高從未減落也若誤落一錢於地則雖在課業時間而亦俯首拾取之雖辱在人家胯下不惜也

彼於二年前曾收舊郵票無算凡世界各國之舊郵票無不網羅殆盡一一貼諸大帳簿中曾售諸好古家頗得善値然而故紙之堆字屑之籠搜索殆徧矣彼喜於人棄我取中覓生活得錢卽付諸儲蓄銀行偶至學堂中來亦恆以物售同學或以筆墨相交換彼必得稍贏餘乃沾沾自喜錢氏子不獨長於心算卽於筆算中除張公霖高景明田振實三人差堪比肩其餘咸望塵弗及而其運算之迅速與精確雖先生亦有所不及也

錢氏子之於學堂也好實利不好虛榮彼之欲得賞品甚於師長之褒嘉余與錢氏子雖不相愛顧亦不忤彼又能知每日之物價精確不爽而於各商家之情況又歷歷如數家珍蓋彼之目的將卒業於學校而爲商人以爲人至操奇握贏進退財貨雖南面王無以易也又嘗拾取種種無用之物人方嘲其鄙陋而以彼眼光視之咸黃金也嗚呼錢氏子蓋深諳廢物利用之法者也

顧我父見錢氏子亦不厭棄之恆語我曰擇交之道當舍其短而用其長每錢氏子來家我父雖安坐讀新聞時時注目於其舉動曰錢氏子之好搜集舊郵票與拾取種種無用

之物者乃其天性使然彼以是爲生平第一快樂也汝曹嗤其鄙嗇卑劣亦太過矣且彼之所長者富於儲蓄心而廢物利用尤爲今日世界所提倡者我知錢氏之精於稽算將來不失爲一商家也

十三日自昨日之午後彤雲密布瑞雪紛飛至夜而鵞毛片片堆積如鋪厚氈今晨一白無際第見瓊樓玉宇矗立於飛絮繚亂之中積雪至七八寸此今年來第一次也我輩童年見雪頗足鼓興晨起踏雪以入學堂雖冒寒以行而胸懷暢適玻璃之窗點點着以雪花枝頭屋角均爲粉妝玉琢之世界覺眼前景物又一變矣無何鈴聲鳴我輩遂入課堂今日天氣驟寒我見先生噓氣如雲頻頻擦手使暖手僵幾不能握粉筆有時亦矚窗外雪光而學生輩此時之心思已飛馳至於雪地恨不摶弄之以爲快曾無一人潛心及於學課者至三點半鐘之鈴聲鳴時方出課堂如羣鴉噪晚即大聲狂走於雪中人人手握一雪團以爲拋拾自鐵欄短垣而外遙見行人團團之傘影均作白色而披外褂雪衣而行者亦霜雪滿肩矣

初等科之學生跳踉如狗又雜以笑聲馮生道善長日顰眉者今亦開口笑矣當時冒險救同學之周邦傑以足病扶木杖而跳出尚有今年九月自臺灣來之一學生名歸國祖

者生平從未見雪見之得不詫爲奇觀乃與小吳生二人各餐雪一球俄見蔣韞珠女先生出則頸圍一玉色之大圍領兒童見之譁呼曰美哉蔣先生蔣先生笑而歸家時學生輩亦各歸家頗興猶未盡則一路唱瑞雪之歌結隊而行交替之警察護持之曰歸家歸家防跌雪中汚衣服也

此數日中時晴時雪至二十日天已暢晴而雪猶未融蓋雪等件也是日同級生七八人方合隊於公園之前各握其雪團互相飛擲謂之雪合戰時兩軍戰鬭方酣如流星飛彈之繚亂於空際有時打及店屋之招牌行人過此輒曰勿擲勿擲時忽聞路上有叫聲驚視之則一年約六十許之老人以兩手蔽顏傴僂其身蓋一雪球飛來適中老人之眼也時則近旁之店鋪遽飛出四五人大呼曰捕捕雪合戰之諸人卽四竄如駭鹿余此時方與吾父在一書籍圖畫鋪購明信片擇其風景佳者購之忽四五人之敗兵直指此間來其狡獪者卽驅入店中假作購物狀此敗兵中有張公霖有滕家望有錢氏子有盧生此時警察已昂然而來喝曰誰拋此雪球者今傷人矣滕家望避於門後身體顫如篩糠顏色由白而青近旁店鋪中之少年四五人又呼曰誰也誰也莫令彼逃去耶

時張公霖附耳語滕家望曰勿急若挺身而出可也逃者反爲人嗤卑怯有我在毋怖也

滕家望曰。我一擲不虞。乃中老翁面。殊自慚悚。張公霖曰。是也。我亦知君非出自有心。第今日不能不自承耳。滕家望曰。必自承乎。張公霖曰。苟爲丈夫。當爾爾。我請與君同行可也。

警察及四五人見兩人出。警察先喝曰。好。汝曹不見老翁之眼珠破矣。此四五人者罵曰。惡童頑兒。滕家望怖甚而顫。有一人將奉以老拳。張公霖攤兩手。以身遮滕家望曰。汝曹圖鬬毆耶。抑講理耶。有警察在。諸君何爲擾擾者。警察攜滕家望之手。至老人傍。老人方坐於一雜器店內。頻以手巾擦其目。余識此老人。蓋於余屋之近傍。設一煙草鋪爲生者也。

滕家望此時拭淚曰。我出無心。乃誤中老翁之面。一人曰。頑童終日跳躍。太惹人厭。宜加以鞭扑。張公霖曰。誰敢無故毆人。警察在。汝輩敢無禮耶。乃向滕家望曰。滕世兄。君當向翁謝罪。滕家望乃至老人前。深深一揖曰。願翁恕我冒犯。殆出於無心也。張公霖亦趨前陪禮。老人亦意滿。語警察曰。吾目幸無傷。可勿論也。是日午後。滕家望尚至煙草鋪謝罪。其事遂已。

（未完）

文藝

讀書之志　愛國之忱　於何白之

惟付之淸茶濁酒已耳

不然　今日一文　明日一詩

寄雄懷於言論之外

留痛哭於聲韻之中

此非古之所謂名士　今之所謂有心人歟

（我一）

雜纂

述內地辦學情形

問天 本社撰稿

今吾國朝野上下皆爭言教育普及矣。夫以吾國土地之廣。人民之衆。識字明理之人之太少。而又處於強鄰逼處。朝不保夕之時。於此而爲挽回萬一之計。欲使無人不識字無人不明理無人不知中外之大勢無人不知國家之現情。誠非教育普及不爲功。此固必然而無疑者也。

雖然。凡辦一事者。其始有願望。其繼必有達此願望之方法。無願望。其事固無由發生。然使有願望而無方法。則其願望亦歸於虛幻而不能冀其事之有成。譬如有人言吾欲飲酒。此願望也。既欲飲酒矣。則此酒將購諸肆中乎。抑釀諸家中乎。必如何而始得適口之酒乎。此則當有方法矣。設使爲家長者。但曰吾欲飲酒。爲家人者但曰吾將有酒以飲爾。而於得此酒之方法。初未之思議。將求一滴之酒而不可得。此豈非人人所共知者乎。

鄙人述內地辦學情形。而歎教育普及之不易。非以破壞教育普及之公言也。亦非故爲危言悚論使人灰心也。正以教育普及。爲今日不可不辦到之事。而實爲今日不易辦到之事。必知其不易辦到而力籌一必能辦到之方法。則庶乎或有達此願望之一日。否則部臣日懸教育普及四字。以責諸疆吏。疆吏以責諸地方官。地方官以責諸紳董。紳董則且於城中設學校數所。以報諸官長。旋且於四鄉設學校十數所。復以報諸官長。官長許之。不知者稱譽之。不求其端。不訊其末。一若學校羅列。教育即無不普及者。然而試考其究竟。其果普及耶否耶。紳董不足責。竊願有主權學務之責與夫存轉移風俗之盛心者。一思之也。

鄙人去年冬間。曾至某縣鄉中小住半月。鄉中有初等小學校一所。予所居即在校側。居停主人即校董也。予

察視此學校。頗無成蹟可言。在校諸生。直與未入校等。余初意頗咎校董之辦理失宜。諸教習之不勤於所事。然其後與諸人詳細討論。并參以所聞見。則知鄉間設學之難。眞有非一言所能盡者。試爲臚舉之如下。

一、籌款之難。　此鄉從前。非特無學堂。即義塾亦無之。及奉文設學。則自以籌款爲第一要義。幸此鄉雖非富饒。然產竹頗盛。乃議抽收竹捐。以爲學堂經費。而怨聲載道矣。予初晤此校董事。頗以賠累爲言。雖不敢盡信爲實然。然後與校中人稽核其出入。則不敷之數頗巨。而鄉人猶嘖有繁言。異口同聲。其故蓋有二端。一則中國舊習。經理財政之人。初無預算決算之表。宣示大衆。故外人遂多疑議。其二則納捐者。既非所願。對於經理財政之人。自一例加以惡名。此固無如何之事也。因是之故。而收款遂甚不易。且其初所擬之收入數。又不十分確當。設使是年偶值歉收。或銷數不盛。則所入之款。遂與懸擬之數大有出入。夫以一日不可停止之學校。而乃聽命於多寡不可知之捐款。則爲校董者。又安能放手辦事。不爲所牽掣耶。於是設備遂不能完全。課程復多所遷就矣。其難一也。

一、招生之難。　學校既設。招生爲先。此校設立時。亦嘗貼廣告於通衢。招人就學。乃待之許久。初無來校報名之人。校董不得已。則擇其家有子弟。而其力又足使之就學者。親往敦勸。許以不收學費。然猶應者十一。拒者十之九也。叩其說不越三端。一曰科舉已廢。吾家子弟。可不必讀書也。一曰君等開設洋學堂。殆將引誘我家子弟。使吃洋教也。一曰今年雖不收學費。殆以甘言誘我。明年將令我出學堂捐也。此三種人之口吻。一鄙。一陋。一過慮。而其不願子弟就學則盡同。猶幸此校董本爲鄉中董事。頗有勢力。鄉人仰仗之處正多。不敢過拂其意。於是竭十數日之招致。遂得學生二十餘人。然推其本心。乃迫於不得已。特以此爲酬應校董之舉。其求學之不誠。已可概見。安得有良好之結果耶。其難又一。

也。

一延聘教習之難。　此校教習共有三人。一國文兼歷史與地算學格致。其人則省城速成師範畢業生也。一修身兼經學。則老學究也。一體操。聞其人曾肄業武備學堂。頗諳曉測繪音樂云。月薪或六元或八元。尚不能按月致送。時有延欠之事。夫以近日教材之缺乏。百物之昂貴。教員之稍佳者。決非十元以內所能延致。況此鄉雖屬通衢。而實爲山鄉。往來既不甚便。而又無山水之可遊覽。無文人之可晤言。居其中者直索索無生氣。而學俸又低廉如此。鄙人於此。正以慨鄉中辦學之困苦。寒士謀生之艱難。更何敢作輕薄之詞以冬烘頭腦相譏誚。然如謂其能以普通之知識灌輸於學生使鄉中子弟之就學者居然有識字明理之一日。則固有不敢質言者矣。其難又一也。

一整頓課程之難。　此校有一異象。講堂三間。有如久無香火之古廟。教員三人。有如入空之老僧。無論何日。學生卒無齊集之時。即爲居停家子弟二人。皆隸名此校。乃一則從不至校舍。一亦出入自由。遲早隨意。予嘗與教員言。學生如此。恐無進步之可冀。宜擇其尤者。記過示罰。以儆其餘。教員謂此必不可行。行之將起風潮。余曰部章不有革退之令乎。教員曰。此乃正其所願。恐一人開端。衆人效尤。不及數日。學堂可閉門矣。余爲之嗒然若失。蓋學生之父兄遣其子弟就學本以酬應校董。非出本心。學生亦知其然。故時時口出怨言。謂爲學校所拘束。失其自由之樂趣。故教員對於學生方煦嫗拊循之不暇。奚敢開罪。學生因之此校但有記功無記過。其情亦大可憐矣。然使長此不改。則學生所讀之書所習之業。必且破碎不完全。并且旋得旋忘。欲其明白道理。諳曉中外古今之情事。又烏可得耶。其難又一也。

某鄉學校之現狀如此。鄙人原非以一概萬。謂一處如此。他處亦然。然聞其鄰鄉亦有小學校一所。其現狀乃大致相同。或且更甚。（學生不滿十人並且以女生充

數」則謂以上所言。爲鄉間小學之通病。殆未爲武斷之說也。而鄙人所以絮絮不已者。則誠欲使主持學務之人。注意於此。須知欲使教育普及。誠宜使鄉間皆有蒙小學校。而其尤要者。則宜注意於籌款之法。不使辦事之人。因支絀而掣肘。教習固難得上選。然亦宜略優其薪俸。或可得中材而任之。至於鄉間子弟。如何而能使之自願就學。如何而能使之不敢任意作輟。亦宜籌一妥善之法。庶幾循序漸進。或有收效之一時。若不此之圖。而第上下相蒙。以美名相市。一若所屬各鄉皆已遍設學校。即已盡提倡學務之責。即可坐收教育普及之效。則鄙人竊不敢謂然矣。

學生座右銘

井上哲次郎

當立自己將來之目的。務求必達之。

日夜修養自己之人格。勿怠。

一日當視爲一小生命。無論如何。務當成遂學業。不可作且待明日之想。

有害修業上之游戲。當禁絕之。

戒虛言。

勿耽酒。能禁則禁之。

責己當嚴。責人當恕。

前此所知之善。當實行之。

特立獨行。自當百事。勿對人存依賴心。

有過則速改之。

屬希望於將來。

教育界之竹頭木屑

美國大學之特長

美國大學之特長。在其中心的人物。德法兩國之大學總長。不過爲一事務家。英國雖以養成人物爲主眼。然其大學總長。亦多聘名公巨卿充之。以故不能與學生親近。使其感化。美國之大學總長。則可稱之爲學生活模範。教員統率者。兼總理一切校務之事務家。在社會上所占之地位亦頗高。除大統領外。即當首推大學總

長矣。大學總長所處之地位既高。自易於收吸人材。聞現任大統領任滿後。亦將充某大學總長矣。大學爲一國風敎之源。能將國內第一流人物。置於其中。使爲學生模範。此亦美國國勢日盛之一原因也。

歐洲國民之擔任敎育費

據歐洲統計家報告。歐洲各國國民之擔任敎育費者。以英國爲最多。俄國爲最少。列表如左。

英國每人之擔荷	三元五角五分
法國…………	三元五角
瑞國…………	三元
德國…………	一元六角七分
意國…………	九角一分
奧國…………	九角
俄國…………	三角六分

記者按、我國國民所擔任之敎育費如何。

記者又按、如以英人例我國。我國年當得敎育費一、四、二、〇、〇、〇、〇、〇、〇、〇、元。

美國之女子敎育與體育

敎育之根本的要素。爲智德體三育。此三育相倚而進。決不可有所輕重。近來惟智育最有進步。於是遂有疑智育進步爲有害體育者。

今之敎育家。於體育之事。雖頗留意。惟對女子敎育。尙無一定方針。非謂女子亦可獎勵體育否乎。卽謂女子宜施如何之體育乎。持此說者。亦不爲無見。蓋女子視男子則不甚活潑。故體育有妨害智育之觀。雖然。不問其爲男女。如因敎育而害身體之發達。皆非眞敎育也。鄙見體育不獨無害於男子。卽女子亦當獎勵之。美國某雜誌云。觀美國之女子敎育。則體育當與德育並行。女學生體格。不獨較普通女子爲健。自入女子大學以來。又日益康健。觀女子大學學生百分之六十。皆能健全發達者。百分之三十。則日漸康健。以視入學之時。已可謂之非常健全矣。由此以觀。則女子敎育宜行完全

之體育明矣。

日本大學教員之生活難

日本大學教員薪水。每年至多三千元。普通在二千元以下。平均千六七百元。按月分派約百二三十元。處物價騰貴之今日。欲以此維持紳士生活。殊覺其難。除柴米油鹽醬醋外。尙有種種高貴日用品。箧中雖無衣。書架上則不可不排列歐美新刊書籍。一旦有事。即須籌款。所最可恃者。爲編輯敎科書。或向書肆借錢。他日著書還之。或以校閱名義得數十元。或以合著名義得百餘元。或兼充他私立大學敎員。普通一時間五角乃至一元半。亦有一時間可得五六元者。惟須編講義耳。惟充富豪之家庭敎師爲最優。一星期往敎二三時間。每月可得百元左右。

世界新聞紙數

世界新聞紙總數都四七〇〇〇種。內美國及加拿大刊行者。一七七六種。一年間發行總數。爲九四、八一六〇〇〇〇。茲將各國所有新聞紙數列表於左。

德意志	六〇〇〇
法蘭西	四二〇〇
英吉利	二五〇〇
奧大利匈牙利	二二〇〇
意大利	一六〇〇
西班牙	一一五〇
比利時	八〇〇
俄羅斯	八〇〇
日本	五〇〇
瑞士	四五〇
和蘭	三〇〇
希臘	一〇〇
奧大利亞	八〇〇
亞細亞（除日本外）	一〇〇〇
其他	一〇〇〇

紹介批評

教育新報　留日湖北教育會發行　每月一期定價洋一角五分

言爲心聲發於自然人既具此耳目喉舌而又處此風氣日闢之時會無不思貢其所見聞以與衆相商榷歐美學術發達誠由其教育事業之進步而各種專門雜誌抑亦鑽研學理互換智識之利器也吾國教育之興殆將十年然而能確知教育爲何物者尙少其人此固由於研究之未盡而無有價値之言論以督促其進行亦其一因也近者各省所出教育官報不下十數種非僅載空言無補之文告卽載一二瑣瑣之章制本省長官以權力迫州縣分銷州縣則束之高閣而已教育新報爲留日湖北教育會所刋衷考其宗旨所在曰搜集各國教育家之學說曰考察教育行政制度曰研究教育管理之方法曰調查各國學制曰譯述關於教育之各科學術此與本雜誌宗旨相同記者所願與該社諸君子相與提攜者也至其內容大率思以精密之學理解釋今日至大之問題惟多憑理論而有詞勝於意之嫌多正言莊論而少誘掖獎勸之意似與今日之教育社會稍有未合且原定月刋一次而自上年五月至本年四月僅刋四回殆以經濟不足歟平心以言學說新穎議論明通皆爲是書之特長固非內地諸官報所可同日語也

高等小學算術書　王家葵駱師曾編　商務印書館發行　學生用第一册定價銀二角教師用第一册定價銀三角

編纂教科書精神與形式不可不兼顧程度之淺深屬於精神者也篇幅之位置屬於形式者也我國文字用直行與橫行之算式最形枘鑿於直行插入橫式旣浪費紙張改橫式強就直行又不便披覽近譯各算書多從西文之式改文字爲橫行誠欲免此二弊也然小學

教科書。尚少用之者。是書遵照奏定章程。分年編次。於學生程度。固無不合。而又採仿日本文部省算術書之體例。以文字就算式。依葉數分段落。材料充足。篇幅整齊。可謂形式精神。兩擅其勝者矣。其教師用之書。詳載教授之法。添設之題及各題之答。仍逐葉逐面。備載學生用書中全文。授課時兩兩對照。至便利也。今所見者爲第一册。其教授內容。係整數小數諸等數及外國度量衡。所列中外比較各數。悉遵往年農工商部奏定新章推算。尤爲適用。

國恥小史　吳江沈文濬編　中國圖書公司發行
定價銀三角

昔德國大破法國。俾斯麥曰。此全國小學校教師之功。蓋言教師平日能以國恥激勵其民也。而法國巴黎油畫院。亦繪己國敗狀。毫髮逼肖。以激勵其國民。日本受俄之辱。學校教師。亦時時以國恥提撕警戒。卒能大挫强俄。誠哉國恥之不可忘也。吾國自道光以後之歷史。皆國恥史也。而至今無專書以記之。一般之民。乃相習於恥而不覺。甚且依倚外人以自戕其同類。豈其本性如是哉。抑亦教育家之過也。是書爲一小册。自美國五口通商起。至俄國占領滿洲止。凡爲記二十六篇。名曰國恥小史。誠需要之書。惜其書不類歷史。每篇之中。敍事極略。遺漏甚多。讀者不無遺憾。倘能重編一良好之國恥史。以餉我國民。其裨益國民教育。豈淺鮮哉。

中國歷史教科書　元和汪榮寶編　商務印書館發行　定價銀一元五角

是書原名本朝史講義。今改是名。書中內容分三大時期。自本朝創業之始。迄三藩臺灣平定。爲開創時期。自康熙中世迄乾隆末年。爲全盛時期。自嘉慶初年迄於今日。爲憂患時期。斷制謹嚴。敍事明晰。洵爲本朝史中獨出冠時之作。近今出板中學中國歷史教科書。以丹徒陳慶年所著者爲最精核。惟陳書祇及明代而止。讀者病焉。以是書繼之。供中學之用。庶幾兩美璧合矣。

名家著述

貧民教育譚（續）

李廷翰

六 訓練法

訓練之與管理。猶花之有果。無花卽無果。無管理卽無從言訓練也。管理上種種之計畫。卽備收訓練之功。訓練上種種之良果。亦半基於管理之善。貧兒小學之訓練。因將來之希望異於常人。故訓練之法。亦不能從衆。

訓練之先。須定一方針。我今日所訓練者。將來當養成何等人物。而後循此進行。可達其所欲至。非然者。植楊梅之株。求櫻桃之果。必無所得焉。

貧兒小學之學生。當養成何等人物。當爲之立定義。定義若誤。則訓練之效果亦皆誤矣。

大約辦貧兒小學者。易犯二弊。

其一則以爲貧兒者。將來任低微之職業者也。任低微之職業。則治於人而非治人者也。治於人者。當具一甘受欺侮萬事服從之性質。將來蜷伏於有勢力者之下。有勢力者曰是。當亦曰是。有勢力者曰非。當亦曰非。循此義以訓練。消極之訓練也。將來所養成者。必

爲唯唯否否奴性深重形如傀儡毫無自動力之人在辦學者方本身作則刻意裝呆以期貧兒之就範而不知古來之聖賢豪傑大都崛起於貧民之間今日在貧兒小學者安知無將來之聖賢豪傑種瓜得瓜種豆得豆循消極訓練以進行則此輩天才爲我消磨淨盡矣。或謂畫虎類犬不如刻鵠類鶩。聖賢豪傑不常有。辦學者烏可盡以聖賢豪傑待學生。不知農也工也商也賈也。有自動力者主人無自動力者臧獲也貧兒卽無聖賢豪傑之希望而其爲農工商賈則可必也爲農工商賈則自動力不可缺自動力不可缺則消極之訓練不可行也消極之訓練行。則葉澄衷楊斯盛輩。無出於工商界者矣。

其一則以爲貧兒小學者。與普通小學無異。惟所收之學生爲貧兒耳。具此見解。則貧兒小學之效果全失。其所行之訓練法。必無益於貧兒。

然則貧兒小學之訓練。果以何法爲當乎。欲定其法則所謂養成何等人物之方針不可不定也。廷翰不敏。經驗淺薄。以一人之私見。烏能爲確當不移之定義。然前人既無可師。方針不定。又無從行訓練。姑爲之臆擬一定義曰。

貧兒小學之訓練當使學生將來於其事業得盡其能力而求自立

此義也。概括言之。界說甚泛。議論已耳。非法也。謹略述訓練之法如下。

（一）消滅其畏葸性質　畏葸性質。貧兒最甚。當其未入校時。受社會之待遇至薄。路人呵斥之。鄰兒欺侮之。不敢較也。其父母傭於人家者。兒或隨往。則主人責罰之。即或過非己出。亦終慴於主人之威。不敢置辯。故貧兒之對於社會。常具一畏葸心。劣者既自待甚低。優者亦抑鬱不樂。而無意上進。當其入校時。即宜去其畏葸之心。去之之法。在教員與之親熱。游戲時與之俱樂。休息時與之笑談。授課時有質問者。則獎勵之。學生初入校。視教師也甚尊。對於教師無畏葸心。則對於社會之畏葸心。亦可漸去。蓋畏葸心者。奴隸性質也。畏葸心不去。則學生之將來。必甘為奴隸而不羞。嘗見辦學者。專持嚴肅主義。學生有所動作。即加呵斥。學生有所問難。即加以嚴重之責備。吾不知其何所取義也。

（二）消滅其諂媚性質　諺有之曰。「千穿萬穿。馬屁不穿。」貧賤之家。持此二語。為謀生之要訣。以為貧賤之家。不足自活。非藉富貴者之力不能生。於是一見上流社會之人。諂笑脅肩。醜態畢露矣。貧兒之父母。傭僕也。差保也。小販也。皆執下等職業者。老虎竈之主人。燒餅攤之肆主。操業已為最高。此輩自視至低。平日待人。盡出以諂媚。貧兒深印於腦中。亦趨亦步。而諂媚之性質深矣。入校之後。當速去之。為教師者。宜隨時注意。遇學生有諂媚者。當以冷淡遇之。決不可以順人之可愛而待遇稍形優厚。有所賞罰。當一秉至

公使知事之是非由理之曲直諂媚無效力也尤當講明惟自立足以生活倚人者終不可恃之義使之警懼遇有顯官校董來校參觀萬不可先時戒備蓋辦學者事事當求實際有參觀者來始行戒備校已不成爲校矣況先行戒備學生之腦中必以爲今日有顯者來吾儕當勉守規則實足啟其諂諛之漸也諂諛性質者倚賴性質之媒也倚賴性質去社會之蠹庶可絕乎

（三）改變其強暴習慣　貧兒之對於上流社會固有畏葸諂媚之根性若對於平等之兒遇睚眦之怨則高聲辱罵辱罵不已則相毆耳撲地揮拳如臨大敵斯時貧兒之腦中以爲除相毆外無他理勝則直敗則曲耳故貧兒之有強暴習慣者十之九焉入校之始舊性未馴毆打之事必日有數起任訓練者欲去此習慣當注意於課餘休息時與之共同散步使得正當之動作遇有相爭之事出則教師當細評其理曲直分明使之知事之曲直皆可以理明之無需此強暴手段迨入校既久則已知勇於私鬭之非宜而教授管理又使知有合羣之樂而此惡習慣可除矣

（四）養成其謙恭習慣　第一條第二條所云用之不當卽易啟學生自大之意夫去其畏葸諂媚者欲學生之不畏葸人諂媚人而非使其驕人而輕視人也故卑鄙之性質既

去。謙恭之習慣。不可不養也。養成之法。當注意於修身作法。（教授篇中於修身科下。曾詳言之。近有自日本調查小學回者。云彼邦亦然）其話法亦極當注意發聲之高低。語意之剛柔。有失當處。皆當爲之矯正。苟謙恭之習慣。養成學生對於社會待遇合法。社會必欣然相告曰。此學堂之效也。而普及之效可覩矣

（五）養成其勤苦習慣　貧兒未入校時。其勤苦百倍於普通之兒。灑掃也。購物也。淘米也。煑飯也。看守門戶。提攜弟妹。皆能爲之。故養成貧兒之勤苦習慣。亦易於常人。然社會之舊習未除。學堂不爲講明其理。學生亦必以勤苦爲可恥。余任事於時化校。某日曜日。自家至校。已昏黑。隱約見有一人向我行禮。諦視之。則呂生也。當時祗約略識其面目。手持何物。未之覩也。明日詰之。呂生堅不肯言。強之則哭。繼則囁嚅而言曰。吾母傭於某家。生亦寄食於彼。故晚膳後。猶爲之泡水。言時若不勝其愧赧者。學生初入校。此等見解最謬。亦最多。有時方操勤苦之役。見教師過其門。卽避匿不欲見。推其心理。蓋仍以爲可恥也。教師遇此等事。當十分注意。貧賤而勞苦。不足羞。富貴而惰逸。大可恥。課堂上當時爲講明此義。學生在校中值洒掃時。教師當與之共同操作。最勞苦之事。教師當身先任之。使知勞苦爲人生恆事。則可養成堅忍不倦之心。而於將來之事業。上有無窮之受益也

(六)養成其明達之識量　處境困苦其志必抑鬱不舒西人有言快樂者黃金之來源也貧兒之家況至苦全恃其志氣之奮發則將來或可有爲故當使其有明達之識量有明達之識量則簞食瓢飲處之泰然且以爲將來種種之希望全恃我之學力而勤學不倦矣在校之時校中所講學理事事與家庭實行者相反校中講清潔家中之起居却件件不合衛生校中講道德家中所見聞却語語出於粗俗校中講公德家屬所舉動却事事不顧公衆學生處此境界無明達之識量則將曰父母爲野蠻詆家庭爲獸窟而無數之衝突由此起矣貧兒入校一方面講學理一方面即告以家庭之困難時代之不同不可與他處並論養成此種之完全識量至不易全在教師之能力厚也

訓練之法隨時隨地各有不同運用之妙在乎一心上所云者不過舉其大概耳